

Министерство здравоохранения Республики Мордовия
Совет директоров средних медицинских и фармацевтических
образовательных организаций
Приволжского федерального округа
ГБПОУ Республики Мордовия
«Темниковский медицинский колледж»



**Всероссийская заочная
межрегиональная конференция
«Обучение, развитие, воспитание
в современном образовательном процессе»**

Сборник материалов

Темников 2024 г.

«Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе», сборник материалов Всероссийского заочной Конференции - Темников: ГБПОУ Республики Мордовия», 2024. – 136 с.

В Сборнике представлены материалы заочной Всероссийской Конференции «Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе», проходившей в ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»

В материалах Конференции нашли отражение актуальные вопросы современного образования, использование инновационных технологий в педагогической деятельности, особенности проведения открытого занятия, роль патриотического воспитания и экологического образования.

Сборник адресован преподавателям и методистам в системе ПОО.

Материалы Конференции публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные вопросы современного образования

- СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
1. **Бабкина Людмила Михайловна, Сухова Ольга Петровна,**
*преподаватели Филиал ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский
колледж Святого Луки (Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе* Стр. 8
- ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ
СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
МОДУЛЯМ В ОРСКОМ ФИЛИАЛЕ ГАПОУ «ОРЕНБУРГСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» Стр. 12
2. **Галицкая Ирина Александровна,** преподаватель ГАПОУ
«Оренбургский областной медицинский колледж»
- ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
3. **Любимцева Наталья Владимировна, Кувыкин Александр
Васильевич,** преподаватели Филиал «Очно-заочное отделение»
ГБПОУ Нижегородской области «Нижегородский медицинский
колледж» Стр. 15
- НАСТАВНИЧЕСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
4. **Пашкова Инна Владимировна, Азарцова Лилия
Александровна,** преподаватели ОБПОУ «Курский базовый
медицинский колледж»» Львовский филиал Стр. 21
- АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
5. **Овсянкина Ирина Евгеньевна,** преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский
колледж» г.Саранск Стр. 25
- РОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ КРУЖКОВ В УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
6. **Русакова Наталия Леонидовна, Шигина Надежда
Васильевна,** преподаватели ГБПОУ Нижегородской области
«Арзамасский медицинский колледж» Стр. 30

- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
7. ***Седова Екатерина Петровна, преподаватель Кузнецкий филиал ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»*** Стр. 34
- ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»
8. ***Шалина Алёна Валерьевна, преподаватель ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» Филиал «Новокуйбышевский медицинский колледж»*** Стр. 39
- МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АКУШЕРСТВУ И ГИНЕКОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
9. ***Широкова Татьяна Викторовна, преподаватель ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*** Стр. 43

Инновационные технологии в педагогической деятельности

- ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИММУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
10. ***Базаева Наталья Семеновна, преподаватель ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»*** Стр. 48
- ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
11. ***Горина Анна Дмитриевна, преподаватель ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»*** Стр. 52
- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
12. ***Денисова Людмила Васильевна, преподаватель ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж», преподаватель, г. Краснослободск*** Стр. 56
- КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ФАРМАЦЕВТОВ
13. Стр. 60

*Киселёва Лариса Александровна, преподаватель ГБПОУ
Нижегородской области «Нижегородский медицинский
колледж» Учебный корпус № 2*

- МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СПО**
14. **Круглова Наталья Михайловна, Пыльцова Марина Павловна**
*преподаватели, ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им.
Н. Ляпиной»* Стр. 64
- ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
АРКАДАКСКОМ ФИЛИАЛЕ**
15. **Курилова Елена Геннадьевна, Кудряшова Елена Васильевна,**
*преподаватели ГАПОУ Саратовской области «Саратовский
областной базовый медицинский колледж» Аркадакский филиал* Стр. 68
- ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОЖИДАНИЯ
И РЕАЛЬНОСТЬ**
16. **Макашкина Нина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ**
Республики Мордовии «Темниковский медицинский колледж» Стр. 70
- ВВЕДЕНИЕ ДОЛЖНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО
ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СПО КАК ИННОВАЦИОННАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
17. **Михайлова Евгения Юрьевна, преподаватель, ГБПОУ**
Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж» Стр. 74
- ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**
18. **Орлова Наталья Николаевна, преподаватель**
*ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»
Филиал «НМК», г. Новокуйбышевск* Стр. 77
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
19. **Носов Сергей Эдуардович, преподаватель, ГБПОУ**
*Нижегородской области «Нижегородский медицинский
колледж»* Стр. 80
20. **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Стр. 82

Пекина Альбина Афанасьевна преподаватель, ГБПОУ
Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»

21. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 04.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ Стр. 87

Сергеева Юлия Юрьевна преподаватель, ГБПОУ НО
«Арзамасский медицинский колледж»

22. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Стр. 92

Фомина Светлана Викторовна, Самыкина Ольга Алексеевна,
преподаватели ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им.
Н. Ляпиной»

23. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ Стр. 96

Баканова Лиана Александровна, преподаватель ГБПОУ
Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»

Открытое занятие и особенности его проведения

24. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА, КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ Стр. 99

Усова Юлия Николаевна, преподаватель, ГБПОУ «Самарский
медицинский колледж им. Н. Ляпиной» Филиал
«Новокуйбышевский медицинский колледж»

Патриотическое воспитание

25. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО Стр. 104

Азарцова Лилия Александровна, Пашкова Инна Владимировна, преподаватели ОБПОУ «Курский базовый
медицинский колледж»» Льговский филиал

- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВАЖНАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩЕГО СТРАНЫ
26. **Бессчетнова Александра Андреевна**, преподаватель,
Балашиовский филиал ГАПОУ Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж» Стр. 109
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)
27. **Борzych Надежда Александровна, Евстифеева Татьяна
Николаевна**, преподаватели, ГАПОУ Саратовской области Стр. 112
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»
- АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ
28. **Вдовина Елена Васильевна, Семерозубова Людмила
Прокофьевна**, преподаватели ГБПОУ «Самарский медицинский
колледж им. Н. Ляпиной» Стр. 118
- РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ
СПО
29. **Шагвалиева Лейсан Фаритовна**, преподаватель, ГАПОУ Стр. 122
«Набережночелнинский медицинский колледж»

Экологическое образование и воспитание

- ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ
30. **Еремينا Наталья Олеговна, Пестова Ирина Михайловна**,
преподаватели ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им.
Н.Ляпиной» Филиал «НМК», г. Новокуйбышевск Стр. 125
- УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
31. **Сергеева Любовь Юрьевна** преподаватель, ГБПОУ Республики Стр. 128
Мордовия «Темниковский сельскохозяйственный колледж»
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
32. **Солоимова Ирина Николаевна** преподаватель, ГБПОУ Стр. 131
«Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

Актуальные вопросы современного образования

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Бабкина Людмила Михайловна
Сухова Ольга Петровна, преподаватели
Филиал ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж
Святого Луки (Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе*

Образование в нашей стране развивается как система. Эта система основана на том, что человек должен обладать возможностями непрерывного образования, где бы он удовлетворял потребности как личности, отвечал на вызовы времени, где общество и государство получало профессионала. Такой единицей образовательного процесса именуется среднее профессиональное образование.

Социализация является одним из важнейших инструментов формирования профессиональной культуры специалиста. Она формируется в учреждениях системы среднего профессионального образования. Воспитательный момент в отношении студентов должен опираться на то, чтобы формировать у них толерантное поведение и сознание. [1]

Современность ставит перед средним профессиональным образованием определённые задачи и требования. Складывается устойчивая тенденция к тому, чтобы расширялись масштабы профессиональной подготовки специалистов. Содержание среднего профессионального образования преобразуется согласно современным задачам образования. Перед ним ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности.

Учебные заведения среднего профессионального образования размещены достаточно равномерно. Сроки образования и относительно небольшие затраты

на обучение определяют привлекательность профессионального образования среднего звена для населения страны с невысокими доходами. Это является стабилизирующим фактором социального развития общества.

В регионах формируются программы по увеличению внеурочной работы со студентами средних специальных учебных заведений. Освоение и внедрение этого требует определенных усилий и культурного потенциала того или иного региона.

Качество образования является важнейшим фактором стабильности государства. Актуальность данной проблемы складывается из двух элементов. Первый связан с тем, что к этому имеет отношение внешний фактор. Как показывает анализ этой проблемы корни лежат не в экономике, политике или социальной сферах, а в духовной области. В конечном итоге все зависит от уровня образованности населения, нравственного климата, мировоззрения. Глобальный уровень перечисленных вызовов, связанная с ними угроза самому существованию человечества, делают объективно необходимым изменения отношения к образованию и его функциям, требуют повышения качества общего и профессионального образования. [2]

Второй фактор связан с тем, что очень много предлагается инноваций в системе среднего профессионального образования. В данной ситуации возникает вопрос о том, насколько обоснованы те или иные предложения по улучшению качества образования, которые предлагают практики и теоретики образования, насколько их мысли, воплощенные на практике, приведут к новому уровню качества подготовки специалистов.

Можно на основании вышеизложенного сделать вывод о том, что проблема качественного образования специалиста стоит очень остро. Первая причина состоит в том, что государство уделяет СПО заметно меньше внимания, чем оно уделяет высшему профессиональному образованию.

Другая причина состоит в том, что система СПО, которая обеспечивает социальную и экономическую сферы специалистами среднего звена, только в 90-х годах XX века попала в поле зрения психолого-педагогической науки.

На современном этапе развития среднего профессионального образования характерен рост востребованности и объема подготовки специалиста. Учебные заведения СПО находятся не только в больших городах, но и в других населённых пунктах. Это имеет большое значение для удовлетворения региональных и кадровых потребностей. В условиях современного рынка труда специалисты выпускаемые системой СПО востребованы. Ценовая политика и сроки обучения привлекают в эту систему обучения, как отдельных граждан, так и государства в целом.

Повышению уровня профессионального образования способствуют многие сопутствующие факторы, а именно: гибкость и вариативность обучающих программ, диверсификация средних учебных заведений, когда учитываются некоторые аспекты образовательного процесса, а именно многопрофильность, многоуровневость, многофункциональность. Все это позволяет удовлетворять запросы населения в образовании, кадрового голода и социальной экономики.

Существует мнение, что качество выпускников в системе среднего профессионального образования не совсем отвечает современным тенденциям и перспективам. Некоторые считают, что качество специалистов немного узковато в рамках образовательного процесса. Оценивается только один параметр - уровень знаний и умений. В то же время следует заинтересовывать студентов другими видами деятельности. Знания и умения это всего лишь часть личностных свойств. Есть пасающая потребность научить студентов общению между собой и так же умению заниматься исследовательской деятельностью. [3]

Социальный портрет студента среднего профессионального образования выявляет ряд важных особенностей, которые влияют на выбор той или иной профессии. Выясняется особенность этого выбора. Основной направляющей силой, которая двигает мотивами абитуриентов по-прежнему являются родители и друзья. Родители хотят, чтобы выпускник школы поступил на учёбу туда, где, по их мнению, есть перспектива карьерного роста и заработной платы, а друзья не хотят расставаться и идут вместе даже если кому-то из них это не нравится, и

тогда мы получаем студента, который ничем не интересуется. В этом отношении другие социальные институты особой роли в ориентации выбора профессии роли не играют или их роль очень незначительна.

Следует отметить, что перед руководством и педагогическим коллективом учебных заведений среднего профессионального образования стоит актуальная задача внеклассной работы среди студентов.

Современные реалии таковы, что ведущей задачей образования, в том числе и среднего профессионального становится социализация педагога. Поскольку педагог является краеугольным камнем всего фундамента образования от эффективности всей системы и, в частности, социализации личности зависит качественное функционирование всех сфер общественной жизни.

Список литературы

1. Аширбагина Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения – Автореф. дис... канд. пед. наук. – Омск, 2005-21 с.
2. Анисимов П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // Среднее проф. образование. - 2001.-№6.-С. 30-34.
3. Колин Н. Вызовы 21 века и проблемы образования - М., 2000.- 145 с.
4. Чернилевский Д.В. Технология обучения в высшей школе - М.: Экспедитор, 1996.- 288 с.
5. Ибрагимов Г.И. Государственный образовательный стандарт и формирование системы контроля качества подготовки выпускников // Среднее профессиональное образование. -2002.-№1.- С. 10-14.

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ НАВРСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
НАВРСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ В ОРСКОМ ФИЛИАЛЕ ГАПОУ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Галицкая Ирина Александровна,
преподаватель ПМ
Орского филиала ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж», г.
Орск Оренбургской области*

В современных условиях молодому поколению трудно определить свою нравственную позицию и сохранить ее в условиях социальной нестабильности, смены системы нравственных ценностей. Формирование творческого человека, способного к оптимальной социальной адаптации должно опираться на социальные идеалы, положительные примеры, образцы профессионального поведения и деятельности, нравственную установку на ценности профессии, лежащие в основе профессионально-нравственных позиций будущего специалиста. [1] В связи с этим перед педагогами профессиональных модулей колледжа встают две проблемы: качественная профессиональная подготовка выпускников и формирование их нравственных ценностей, определяющие способы самореализации в трудовых коллективах или индивидуальной деятельности.

Уровень профессиональной компетентности позволяет педагогам колледжа использовать на занятиях целый комплекс технологий: продуктивную (предметно-ориентированную), технологию сотрудничества (партнерскую), личностно-ориентированную (щадящую) технологию. Это сочетание способствует формированию у будущих медицинских работников профессиональной мобильности и компетентности, развивает интеллектуальную культуру, обеспечивает становление нравственной личности. Преподаватели профессиональных модулей в профессионально-нравственном воспитании делают акцент прежде всего на формирование чувства долга и ответственности за свое поведение и профессиональную деятельность, деонтологической и

валеологической грамотности студентов, потребности в труде и гуманном отношении к пациентам и окружающим, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности в самопознании, самовоспитании и саморазвитии, способности переживать нравственные чувства и вести себя в соответствии с нравственными нормами. [1] С этой целью преподаватели Орского филиала широко используют создание воспитывающих моделей в виде проблемных ситуаций морально-этического и деонтологического плана для выработки стереотипа поведения в будущей практической деятельности, обсуждают со студентами нравственные проблемы, вовлекают их в учебно-исследовательскую и санитарно-просветительскую деятельность. При этом они стремятся к тому, чтобы сильные стороны каждого студента были осознаны им самим и его товарищами по группе, что создает благоприятное эмоциональное состояние студентов в коллективе и является одним из условий его успешного нравственного развития.

На занятиях студенты включены в коллективную деятельность, идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения студентов между собой, а также студентов и преподавателя. В процессе совместной работы по решению поставленных перед группой учебных задач у студентов формируется ответственное отношение каждого участника к своему делу как к общему, умение согласованно действовать вместе с другими для достижения поставленной цели, взаимная поддержка, требовательность друг к другу, умение критически относиться к себе. Преодоление учебных трудностей требует не только интеллектуального напряжения, но и нравственных усилий, поэтому в процессе обучения происходит развитие познавательной деятельности, восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, любознательности, способности к обобщениям и практическому применению знаний. Ежедневно на каждом занятии студенты учатся планировать, моделировать, реализовывать, анализировать, контролировать и оценивать свои действия, которые естественным образом переносятся на поведенческий план, что позволяет студентам осознавать свои поступки и поведение и руководить ими.

Нравственные ориентации студентов углубляются по мере овладения профессией и развития профессиональной направленности. Основным направлением формирования указанной позиции выступает взаимосвязь обучения и этического воспитания на профессионально-нравственной основе, предполагающей приоритет культа здоровья в образе жизни и профессиональной деятельности студентов, ответственности, готовности к будущей работе. Критерием сформированности профессионально-нравственных позиций служит ориентация на идеал отношения к профессии, к пациенту, к профессиональной подготовке, стремление к нравственному самосовершенствованию на основе принятых социальных ценностей. [1]

Духовно-нравственная культура студента - это сложная интегральная система его личностных качеств, которая характеризует степень развития и саморазвития его нравственных ценностей, убеждений, мотивов, знаний, умений, чувств и способностей, которые он проявляет в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в сравнении с теми высокогуманными ценностями, принципами, правилами, которые в современной социокультурной среде и деятельности принято считать нормативными и (или) идеальными [1].

При формировании профессионально-нравственной позиции студента педагоги колледжа стараются развивать такие личностные качества как доброжелательность, тактичность, терпимость, сострадание, чуткость, ориентировать студентов на конкретные социальные ценности: человек и его здоровье, профессия и профессиональная деятельность. У студентов формируется образ жизни, профессионально направленный на здоровье как основную ценность, на гуманистический смысл медицинской профессии, развиваются ценности жизненного самоопределения и ценностное отношение к себе, ответственность, готовность к опережающей ситуативной рефлексии. Последовательность педагогических действий преподавателей Орского филиала предполагает первоочередное формирование ориентаций студентов на ценности человека и его здоровья, последующий переход к усвоению ценностей

профессии и профессиональной деятельности и побуждение студентов к самоопределению и самореализации.

Такой подход к реализации задач нравственного воспитания и формированию профессионально-нравственной позиции студентов на занятиях профессиональных модулей помогает обеспечить достижение конечной цели среднего медицинского образования - подготовку профессионально компетентного, конкурентоспособного, творчески мыслящего специалиста, разделяющего ценности полученной профессии.

Список литературы

1. Веселова А.Н. «Формирование духовно-нравственной культуры у студентов в условиях интегрированного и инклюзивного образования в колледже» /А.Н. Веселова – <https://infourok.ru/statya-formirovanie-duhovno-nravstvennoy-kulturi-u-studentov-v-usloviyah-integrirovannogo-i-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-kolledzh-1923385.html> (дата обращения 23.09.2024). – Текст: электронный.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

*Любимцева Наталья Владимировна, заведующий очно-заочным
отделением*

*Кувыкин Александр Васильевич, преподаватель
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
г. Нижний Новгород*

Современная образовательная система претерпевает значительные изменения под влиянием стремительного прогресса технологий и изменения общественных ожиданий. В условиях глобализации, цифровизации и быстрого роста информации становится очевидным, что методы, подходы и цели обучения должны постоянно адаптироваться, чтобы соответствовать требованиям времени. На передний план выходит необходимость не только передачи знаний, но и развития критического мышления, самостоятельности, адаптивности и готовности к непрерывному обучению.

Современная образовательная среда отличается от традиционной по ряду ключевых факторов. Во-первых, глобальная доступность информации радикально изменила способ взаимодействия студентов с учебным материалом. Если ранее основным источником знаний был преподаватель и учебники, то сегодня учащиеся имеют доступ к огромным массивам данных в интернете. Это открыло возможности для самообразования и участия в онлайн-курсах, предоставляемых ведущими университетами и образовательными платформами. Однако доступ к большому количеству информации требует новых навыков - её анализа, фильтрации и критической оценки. Студенты должны не только уметь находить информацию, но и понимать, как её использовать для решения конкретных задач. [5]

Во-вторых, цифровые технологии способствовали изменению формы обучения. Традиционные лекции и семинары все чаще дополняются или заменяются гибридными форматами, включающими онлайн-курсы, интерактивные платформы, виртуальные классы и даже искусственный интеллект. Эти изменения требуют от студентов большего уровня самоорганизации и ответственности за своё обучение. В связи с этим становится важной задача формирования у студентов таких навыков, как тайм-менеджмент и самообучение.

Еще одна важная особенность — это акцент на междисциплинарный подход. Технологический прогресс и сложность современных задач требуют интеграции знаний из различных областей. Даже в системе здравоохранения сейчас требуются знания не только по биологии, химии и анатомии, но и информатике, психологии и менеджменту. Таким образом, задача образования заключается не только в том, чтобы передавать специализированные знания, но и в том, чтобы развивать у студентов способность видеть связи между разными дисциплинами и использовать их в исследовательской и практической деятельности. [6]

Роль преподавателя в образовательном процессе также претерпела значительные изменения. Если раньше преподаватель воспринимался как

основной источник знаний и авторитет в учебной аудитории, то сегодня он выступает скорее в роли наставника, фасилитатора и куратора учебного процесса. Преподаватель больше не ограничивается функцией трансляции информации — его задача заключается в том, чтобы помочь студентам осваивать знания самостоятельно, развивая их критическое мышление, навыки анализа и синтеза информации. [1]

В отличие от традиционного вертикального подхода, где преподаватель является единственным носителем истины, сегодня предпочтение отдаётся горизонтальному взаимодействию, когда студенты активно вовлекаются в процесс обучения через обсуждения, дискуссии, проекты и исследования. Такой подход способствует формированию у студентов не только знаний, но и навыков работы в команде, лидерства, способности принимать решения в условиях неопределённости.[4]

Мышление современных студентов довольно сильно отличается от предыдущих поколений. В условиях постоянного информационного потока, рекламы, социальных сетей и коротких форматов контента, таких как TikTok и Instagram, студенты привыкают к фрагментированным и быстрым потокам информации. Это формирует склонность к поверхностному восприятию знаний, снижает концентрацию внимания на длительных задачах и затрудняет погружение в глубокий анализ. [2]

С другой стороны, современные студенты обладают высокими навыками работы с цифровыми технологиями и зачастую обладают лучшими способностями к многозадачности. Они умеют быстро находить и обрабатывать информацию, а также адаптироваться к новым технологиям и инструментам. Это открывает перед образовательной системой новые возможности, но также требует изменения подходов к обучению. Важно найти баланс между предоставлением быстрых и удобных форматов подачи информации и необходимостью углубленного изучения материала.

В условиях доступности информации и разнообразия внешних стимулов (социальные сети, онлайн-развлечения) студенты могут легко отвлекаться и

терять интерес к традиционным методам обучения. Для этого важно внедрять интерактивные методы преподавания, проектную деятельность, ролевые игры и другие формы активного участия студентов в учебном процессе. Такие методы помогают студентам не просто запоминать информацию, но и применять её на практике, развивать навыки работы в команде, критического мышления и решения проблем.

Современные студенты сталкиваются с множеством вызовов, связанных с информационной перегрузкой, стрессом, и социальным давлением.[3] Образовательные учреждения играют ключевую роль в создании условий для гармоничного личностного развития студентов, их способности справляться с вызовами современной жизни. Воспитательная работа должна быть направлена на развитие у студентов эмоциональной устойчивости, умения работать в команде, решать конфликты и принимать ответственность за свои действия.

Одним из приоритетных направлений воспитания в современном образовательном процессе является развитие межкультурной компетенции. В условиях глобализации и миграционных процессов студенты сталкиваются с многообразием культур, языков и обычаев. Способность понимать и уважать культурные различия становится важным навыком в современном мире.

Особую роль в современном воспитательном процессе играет обучение цифровой этике и безопасности. В условиях цифровизации многие аспекты жизни перешли в онлайн-среду, что создаёт новые угрозы, такие как кибербуллинг, утечка персональных данных и мошенничество. Студенты должны быть информированы о правилах безопасного поведения в интернете, уметь защищать свои личные данные и понимать последствия своих действий в цифровой среде. [8]

Подводя итоги, можно отметить, что во время занятий на очно-заочном отделении Нижегородского медицинского колледжа поощряется активное участие студентов в лекции. Это выражается в высказывании собственного мнения, мыслей. Студенты, большая часть которых уже имеют какое-либо образование, делятся знаниями, полученными из других источников, кроме

лекций преподавателя и учебников. Задача педагога- проверить корректность этой информации, параллельно поощряя студента за заинтересованность в получении знаний и готовность к самообучению. Главная задача –научить учиться! Необходимым для преподавателей нашего отделения становятся: знание и умение пользоваться новыми источниками информации, владение навыками организации презентаций, информированность о различных интерактивных платформах. Преподаватели очно-заочного отделения — это люди среднего и пожилого возраста, отмечают «поверхностные» знания современных студентов. Своей задачей они считают нахождение баланса между огромным объемом информации, получаемой студентами и ключевыми, необходимыми для будущей специальности навыками. Одной из особенностей отделения является присутствие в контингенте большого количества разных национальностей (дагестанцы, азербайджанцы, таджики, украинцы). В сегодняшней обстановке тактичный подход к студенческой среде с учетом межнациональных особенностей становится просто необходим.

И, напоследок, современное образование акцентирует внимание на развитии креативного мышления и способности к инновациям. В условиях быстро меняющейся экономики и технологий, способность генерировать новые идеи и находить нестандартные решения становится ключевым навыком. Креативность не ограничивается только художественными дисциплинами — она необходима в любой сфере деятельности, будь то наука, бизнес или технологии.

[7]

Для развития креативности образовательные учреждения могут внедрять такие подходы, как проектное обучение, решение кейсов и проблемные задания, стимулирующие студентов к поиску оригинальных решений. Важной частью этого процесса является поддержка преподавателями инициативности и самостоятельности студентов, создание условий, при которых студенты не боятся ошибаться и учиться на своих ошибках.

Список литературы

1. Григорян Вагинак Леонидович, Химич Петр Григорьевич Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 2009. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-prepodavatelya-v-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 01.10.2024).
2. Купчинская Мария Александровна, Юдалевич Наталья Владимировна Клиповое мышление как феномен современного общества // Бизнес-образование в экономике знаний. 2019. №3 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-kak-fenomen-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 01.10.2024).
3. Парин С. Б. "Стресс, боль и опиоиды. Об эндорфинах и не только"//Нелинейная динамика в когнитивных исследованиях-2021. – 2021. – С. 101-102.
4. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – 2002.
5. Ульянова И. В. Информационные риски современной образовательной системы //Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №. 2. – С. 95-95.
6. Черниговская Т.В. Как научить мозг учиться. [Электронный ресурс] URL: [http://monocler .ru/videolektoriy-7-lektsiy-tatyanyi-chernigovskoy-o-mozge-i-yazyike/](http://monocler.ru/videolektoriy-7-lektsiy-tatyanyi-chernigovskoy-o-mozge-i-yazyike/) (дата обращения 07 .07 .2016).
7. Черниговская Т.В. Творчество как предназначение мозга. [Электронный ресурс] URL: <http://monocler .ru/videolektoriy-7-lektsiy-tatyanyi-chernigovskoy-omozge-i-yazyike/> (дата обращения 07 .07 .2016)
8. Шишкова А. В. Цифровая этика в современном образовательном процессе //Социально-гуманитарные знания. – 2019. – №. 2. – С. 68-76.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Пашкова Инна Владимировна,
Азарцова Лилия Александровна, преподаватели
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
Львовский филиал, г. Львов*

Формирование личности студента как профессионала начинается с первых дней нахождения его в медицинском колледже. Исследовательская деятельность однозначно влияет на процесс становления необходимых качеств будущего специалиста и направлена на формирование профессиональных знаний, умений, общечеловеческих ценностей, развитие человека как личности.

В медицине наставничество очень гармонично вписывается в культуру профессии. Наставничество - процесс долгий и трудоемкий. Педагог, занимающийся наставничеством, должен обладать такими качествами, как терпеливость и целеустремленность.

Цель наставничества - оказание помощи будущему медицинскому работнику в профессиональном становлении, т.е. в подготовке грамотного специалиста.

Наставничество направлено на:

- воспитание у обучающихся требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда;
- приобретение студентами необходимых профессиональных навыков и опыта работы;
- повышение профессионального мастерства и культурного уровня;
- овладение нормами медицинской этики и деонтологии;
- привлечение к участию в общественной жизни учреждения.

Профессиональная адаптация будущего медицинского работника представляет собой сложный динамичный процесс полного овладения профессией при совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков.

Проектная и исследовательская работа студентов в медицинском колледже — это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы. Студент может проявить себя индивидуально и в группе, попробовать свои творческие силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат [3, стр.4].

Большие возможности в развитии студентов предоставляет вовлечение их в различные виды исследовательской деятельности:

- выполнение практических заданий исследовательского характера;
- выполнение внеклассных исследовательских работ;
- подготовка докладов и выступлений на научно-практических студенческих конференциях, семинарах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ обучающихся различных уровней;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ [1, стр.2].

Характерной особенностью нашей педагогической деятельности является работа со студентами-первокурсниками. Известно, что подавляющее большинство из них еще не обладает навыками целенаправленной организации умственного труда и самостоятельной работы. В силу индивидуальных особенностей адаптация ребят и их включение в учебную и научно-исследовательскую деятельность проходит по-разному: кто-то сразу проявляет активность и быстро становится самостоятельным, кто-то является лишь хорошим исполнителем.

Выполнение индивидуального проекта студентами первого курса специальности «Сестринское дело» является элементом образовательного процесса по развитию навыков исследовательской деятельности. Создается иная ситуация общения с преподавателем, который выступает и как коллега, и как наставник.

Самым сложным является выбор темы исследования. Если у студента есть желание заниматься исследованием, он не всегда знает решение какой проблемы может иметь практическую значимость. Главный совет в этом может дать

педагог-наставник, который не только укажет направление работы, но и подскажет, с чего необходимо начать.

Особенностью выполнения индивидуального проекта студентами является приобретение умений и навыков самостоятельного использования теоретических знаний, анализ исследовательской деятельности с решением практических задач. Задания по выполнению индивидуального проекта (тема, перечень вопросов и список литературы) разрабатывает педагог-наставник и выдает обучающимся в начале семестра. Роль педагога-наставника в период написания проекта сводится к консультированию. Здесь важно помнить, что консультации преподавателя не должны ущемлять инициативу студента.

Индивидуальный проект — это личное творчество, а не работа, выполненная в соавторстве. На сайте медицинского колледжа, имеется «Положение о индивидуальном проекте», о чем заранее сообщается учебной группе. Обязательными требованиями к выполнению индивидуального проекта являются:

- грамотная постановка цели и задач;
- соответствие выводов целевой установке работы;
- четкость, логичность и последовательность изложения материала.

Исследовательская деятельность предполагает решение студентами исследовательской, творческой задачи под руководством педагога-наставника, в ходе которого реализуются этапы исследования. Педагог-наставник сталкивается с тем, что студенты не знают этапы исследовательской работы и не умеют выделять необходимую информацию из множества источников. В таких случаях педагог-наставник совместно со студентом прорабатывает четкий план действий при выполнении исследовательской работы: объясняет этапы исследования, структуру и содержание работы. Наставник организует и сопровождает деятельность обучающихся по самостоятельному получению знаний. После консультаций ясно, какой результат от студента ожидается, и они успешно справляются с поставленной задачей.

С изучением теоретического материала больших проблем не возникает, в Интернете можно найти практически всю нужную информацию. Но возникают трудности: студенты не всегда могут среди всего многообразия источников выбрать те, которые отвечают требованиям научности и достоверности. Роль наставника на данном этапе заключается в помощи по выбору источника информации. У обучающихся формируется умение выбирать из всего многообразия источников только важные и значимые. Когда литература изучена, у обучающихся появляются вопросы, для ответа на которые необходимо провести исследование. На этом этапе формулируются цели и задачи, на основе которых формулируется рабочая гипотеза. Постановка цели и задач, даже для опытного исследователя является проблемой, а для студента тем более. Наставник должен на различных примерах научить формулировать цель и задачи. Для проверки гипотезы необходимо освоить методику исследования и провести сбор экспериментального материала [3, стр.32].

На заключительном этапе формулируются результаты исследования, делаются выводы, анализируются итоги работы. В процессе оформления результатов исследования выявляются недоработки и намечаются пути их устранения, готовится необходимая документация, определяются формы его презентации. Главная задача наставника на этом этапе - организовать процесс выявления и устранения недостатков выполненного исследования, оказание помощи в организации его презентации. Итоги работы обучающиеся защищают на ежегодном конкурсе учебно-исследовательских работ студентов в колледже. Важно не только провести исследования, но и грамотно доложить результаты перед широкой аудиторией. У студентов нарабатывается опыт и с каждым последующим исследованием становится легче выполнять работу. В дальнейшем студенты используют полученный опыт проведения исследовательской работы при написании выпускной квалификационной работы [4, стр.4].

Педагогу-наставнику важно донести до каждого студента, что только те знания, которые добыты исследовательским путем, становятся прочно

усвоенными и осознанными. От того каким выпускник придет в свою профессию, будет ли у него потребность в самосовершенствовании и карьерном росте, во многом будет зависеть успешность и результативность всей его дальнейшей трудовой деятельности

Таким образом, исследовательская деятельность студентов является составной частью системы современного образования, а наставничество направлено на подготовку квалифицированного и творческого специалиста, способного критически мыслить, воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение результатов.

Список литературы

1. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии. Москва: «Кнорус», 2010.- 431с.
2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений-3-е изд., стер.- М.: Академия, 2007. - 128с.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и образовательные технологии в системе образования. Под ред. .М.:АСТ, 2000.- 352с.
4. Решетникова Ю. Л. Реализация проектной технологии при обучении// Специалист. - 2012. - №5. - с.13

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Овсянкина Ирина Евгеньевна,
преподаватель*

*ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»
г.Саранск*

В современном мире образование выполняет очень важную роль в определении социального статуса личности, в развитии и воспроизводстве социальной структуры общества, в поддержании социального статуса, порядка и стабильности, осуществлении социального контроля. Более того, являясь фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры

общества, образование выступает одним из главных и эффективных каналов социальной мобильности. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, и состояние экономики в целом. Так, именно модернизировав систему образования, Япония смогла добиться серьезного прорыва в экономической сфере. Поэтому современное образование выгодно не только для отдельного индивида, становящегося более конкурентоспособным на трудовом рынке, но и для общества в целом, так как благодаря ему происходит обеспечение страны высококвалифицированными работниками. А это означает рост производительности труда, внедрение новых технологий, выход на передовые рубежи в социальном развитии. [3,с 213]

Решая актуальные вопросы современного образования, сегодня ведется интенсивный поиск и внедрение инновационных форм и методов обучения. Это позволяет проводить обучение в интерактивном режиме, повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине, обучить методам получения нового социологического знания, сформировать важные социальные навыки. Внедрение новых методов и форм проведения лекционных и семинарских занятий, стимулирует интерес студентов к изучаемому предмету, что влияет на эффективность его усвоения, приближает путем моделирования, аналогии, имитации, решение поставленных учебных задач к реальной практике, и тем самым ликвидирует пробел в нехватке практических навыков у выпускников, что и делает их более конкурентоспособными на современном трудовом рынке [1,с 168]

Развитие образования происходит в сложнейшей ситуации. На деятельность образовательных учреждений дестабилизирующее воздействие оказывают факторы, среди которых основными являются:

- социальная и экономическая нестабильность в обществе,
- острый дефицит финансовых средств, в связи с кризисным положением в экономике;

- неполнота нормативной правовой базы в области образования;
- систематическое неисполнение норм законодательства в области образования.

Неудовлетворительное финансирование является одной из основных причин возникновения кризисных ситуаций в системе образования. В целом потребность образовательных учреждений в финансовых средствах обеспечивается за счет средств бюджетов всех уровней менее чем на четверть. Сохраняется тенденция сокращения реального объема ассигнований на нужды образования. В текущих ценах они сократились примерно в 5 раз, что в сопоставимых ценах составляет более чем двадцатикратное уменьшение. [3,с 218]

Острейший дефицит финансовых ресурсов породил опасность потери лучшего из того, что имелось и еще имеется в системе образования Российской Федерации. Сохраняют угрозу углубления в системе образования, способные нанести серьезный ущерб состоянию безопасности государства.

Далеко не все положения законодательства в области образования нашли свое отражение в соответствующих нормативных правовых актах органов исполнительной власти, что создает сложности в исполнении указанных положений. Особой проблемой является создание действенных механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защиты прав субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в области образования. [3,с 89]

Одной из проблем обеспечения деятельности высших учебных заведений и средних специальных учебных заведений является усиление на федеральном уровне координации деятельности отраслевых систем высшего и среднего профессионального образования, как в масштабе Российской Федерации, так и субъектов Российской Федерации. [1,с 168]

Актуальными вопросами современного образования являются использование электронных учебников и технологий дистанционного обучения. Необходимо обучить студентов поиску информации в электронной базе Интернет, повысить уровень информационной компетентности студента, оценить его понимание роли информации в окружающем мире; дать теоретические знания и представления, необходимые для понимания информатики и информационных технологий, информационно-справочных программ и др. [2,с 97]

Основными формами самоорганизации учебной деятельности студентов в вузе и ссузе являются традиционные рефераты, задания для подготовки к семинарским занятиям, курсовые работы и проекты, работа студенческого научного общества, аттестационные работы бакалавра, специалиста и магистра. Эффективной формой самостоятельной работы студентов является учебно-исследовательская работа, которая способствует:

- активизации познавательной деятельности, актуализации и интеграции теоретических знаний и исследовательских навыков студентов;
- формированию научного мировоззрения студентов;
- систематизации исследовательских знаний, умений и формированию технологичного подхода к организации учебно-познавательной деятельности;
- формированию профессионального самоопределения будущих специалистов. [3,с 236]

Одна из отличительных особенностей современной системы образования - переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении актуальных вопросов современного образования.

В соответствии с Федеральной программой планируется разработать механизмы совершенствования взаимодействия и координации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, объединений системы образования и общественных организаций по развитию системы образования как единого комплекса. Эта задача обусловлена наличием проблем в управлении образовательной системой в РФ. К их числу можно отнести:

- разрозненность совместной деятельности общества,
- системы образования и средств массовой информации по созданию и распространению образовательных,
- воспитательных,
- научно-просветительных программ,
- передач и других материалов;
- несовершенство форм и недостаточность активизации участия профессиональных объединений и ассоциаций образовательных учреждений,
- педагогических и научных работников,
- родителей (законных представителей) и общественных организаций в реализации государственной политики в области образования;
- практическое отсутствие форм и методов развития самоуправления обучающихся;
- неразвитость правовых основ взаимоотношений исполнителей образовательных услуг,
- обучающихся и их родителей (законных представителей). [4,с 217]

В данной работе был рассмотрен ряд актуальных вопросов современного образования. Хочется сделать вывод, что нужен активный поиск современных социальных и педагогических технологий развития

образования. Прежняя традиционная позиция — ожидание указаний сверху — вряд ли сегодня принесёт успех. Проблема состоит в изучении потребностей субъектов образовательного процесса и создании благоприятных условий для их удовлетворения. [1,с 289]

Список литературы

1. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе. Бертон Р. Кларк. –М.: 2011 -360 с.
2. Поддержание изменений в университетах. Преемственность кейс-стадии концепций. Бертон Р. Кларк.- .: 2011 -312 с.
3. <http://www.kartoteka.ru/>
4. <http://www.gks.ru/>

РОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ КРУЖКОВ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Русакова Наталия Леонидовна,
Шигина Надежда Васильевна, преподаватели
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» г. Арзамас*

«Скажи мне и я забуду,
Покажи мне и я запомню.
Вовлеки меня и я научусь».

Китайская мудрость

Современное общество требует от выпускников медицинского колледжа новых личностных и профессиональных качеств, среди которых: способность к приобретению новых знаний, ответственность за выполняемую работу, системное мышление, способность к анализу своей профессиональной компетенции [2]. Одним из способов формирования этих качеств в системе средне специального образования является учебно-исследовательская деятельность через осуществление поисковой и опытно-экспериментальной работы.

Учебно-исследовательская деятельность определяет возможности профессионального развития личности студента [4]. Непосредственное участие обучающихся в научных исследованиях значимо не только для получения фундамента знаний, но и для воспитания профессионалов, обладающих культурой научного изложения информации.

Роль педагога в научном поиске студента заключается в том, чтобы перейти от простой передачи готовых знаний к непринуждённой организации учебно-исследовательской работы обучающихся [1]. Решение этой задачи возможно в том случае, если с первых дней пребывания в колледже студент будет активно участвовать в разнообразных формах научной работы [3]. При этом преподаватель, выступая в роли координатора и наставника, помогает сократить период адаптации студентов к учебно-исследовательской и научной работе, так как одной из самых главных составляющих гарантированного успешного результата – это вклад самого студента. В Арзамасском медицинском колледже учебно-исследовательская работа студентов реализуется по многим направлениям, в том числе и через функционирование предметных кружков. В кружок объединяются обычно студенты разных курсов, имеющие общие интересы в определенной области знаний.

Исследовательская деятельность кружка ставит перед собой следующие задачи:

- привлечь студентов к научно – исследовательской деятельности;
- привить устойчивый интерес к саморазвитию, самообразованию, исследовательской и экспериментальной работе;
- сформировать коммуникативные умения работать в группе;
- развивать общие компетенции (новые профессиональные и личностные качества).

Учебно-исследовательская кружковая деятельность в колледже предполагает работу кружка в виде разнообразных форм: групповые и индивидуальные занятия, консультации, семинары и конференции, участие в

конкурсах, выездные мероприятия, подготовка выступлений, написание рефератов, печатных работ, творческих отчетов и др.

На протяжении многих лет основными задачами работы кружков по медицине катастроф и неотложной хирургии являются подготовка населения к оказанию первой помощи, обучение правилам адекватного поведения в нестандартных ситуациях, привлечение студентов к участию в интеллектуально-творческом и учебно-экспериментальном направлениях.

Занятия в кружках проводятся ежемесячно. Темы реферативных и исследовательских работ разнообразны: «ЧС в мире, стране, регионе», «Анализ причин травматизма среди взрослого населения», «Группы крови и характер человека», «Профилактика травматизма у детей», «ЧС. Травматизм. Проведение реанимационных мероприятий», «Знай «врага» в лицо», «Летние опасности вокруг нас», «Современные виды перевязочного материала» и др.

Наиболее активные и способные студенты-кружковцы:

- выступают с очными докладами на итоговой студенческой внутриколледжной конференции «Актуальные вопросы в медицине и системе здравоохранения». Публикуют тезисы и статьи в городских научно-практических конференциях «Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве среднего профессионального образования Нижегородской области: проблемы и перспективы развития»;

- участвуют в областных и региональных научно-практических конференциях «Фестиваль методических идей», «Человек – природа – общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии», «VolgaMedScienceJunior»;

- участвуют в межрегиональных конкурсах средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа, занимая призовые места.

Исследовательская работа студентов способствует более глубокому закреплению теоретических и практических компетенций, получаемых при

изучении дисциплин, развивает требовательность к себе, точность в выполнении работы и научную активность обучающихся. Это их воспитывает, дисциплинирует и помогает адаптироваться в различных ситуациях.

Таким образом, учебно-исследовательские работы являются важным и действенным фактором учебно-воспитательного процесса, формируя профессиональные и общие компетенции и высокий уровень профессиональной культуры, что в конечном итоге, повышает конкурентоспособность будущего медицинского работника.

Список литературы

1. Баширов А.В., Головачёва В.Н., Ханов Т.А. Роль преподавателя в организации и проведении научно-исследовательской работы студентов ВУЗов // Вестник науки №1 (70) том 2. С. 500 - 506. 2024 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/12320> (дата обращения: 29.09.2024 г.)
2. Слепцова С.С., Гуляева Н.А., Петрова Л.И., Дьячковская П.С., Семенова В.К. Роль студенческих научных кружков в профессиональном становлении выпускников-медиков // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29816> (дата обращения: 29.09.2024).
3. Широбокова Т.С. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО / Т.С. Широбокова // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 7.
4. Шихова, А.Л. Организация исследовательской деятельности студентов колледжа / А.Л. Шихова //Сборник материалов по итогам областного студенческого форума: сб.ст./ под общ.ред. М.Ю. Козловой. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2012.-114

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Седова Екатерина Петровна, преподаватель,
Кузнецкий филиал ГБОУ ПО «Пензенский областной медицинский колледж»
г. Кузнецк*

Психолог только помогает человеку помочь самому себе.

К. Роджерс - американский психолог и педагог.

В современной литературе и нормативных документах по проблемам образования все чаще встречаются высказывания о необходимости развития психологической компетентности выпускников современных профессиональных учебных заведений, независимо от профиля специализации. Это обусловлено необходимостью саморазвития личности, усвоением эффективных стратегий и тактик общения и взаимодействия с другими людьми, поиском оптимальных способов репрезентации личности в профессиональное сообщество, освоением техник психологической защиты и психологической поддержки, формированием умений намечать перспективные линии личностного и профессионального развития.

Эффективная реализация таких требований возможна только при создании специальной системы психологического сопровождения процесса подготовки конкурентоспособного специалиста.

На современном этапе развития психологическое сопровождение процесса подготовки специалиста является чрезвычайно важным компонентом образования. Юноши и девушки, впервые переступившие порог колледжа, оказываются в новой среде. Возникает ситуация неопределенности, которая порождает дезориентацию, повышение уровня тревожности, внутреннюю напряженность и т.д. Отсюда - возможный результат объективных трудностей для студента - деструктивность отношений в коллективе, конфликты с педагогами и неприятие их требований, а также нежелание получить профессиональное образование. Очень важно на данном этапе оказать своевременную психологическую помощь студентам.

Учитывая вышеупомянутые проблемы, которые возникают в студенческой среде базовым звеном, реализующим психологическое сопровождение педагогического процесса в колледже, становится психологическая служба. Целью ее является обеспечение благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации скорейшей адаптации и развития студентов, а также повышение психологической грамотности преподавателей, оказание помощи преподавателям и студентам.

Основные направления и задачи деятельности психологической службы являются:

1. Психологическое просвещение. Задачи данного направления: приобщение студентов, педагогического коллектива к психологическим знаниям; участие в работе школ педагогического просвещения и мастерства; формирование психологической культуры студентов, преподавателей и родителей; распространение психологических знаний через элективные курсы таких психологических дисциплин как «Социальная психология», «Психология общения», «Психология профессионального общения»; работа кружка, мероприятия по повышению психологической компетентности для сотрудников.

2. Психологическая диагностика. Задачами данного направления являются: углубленное психолого - педагогическое изучение студентов, выявление их индивидуальных особенностей, определение индивидуально-психологических свойств личности, причин нарушений в обучении и развитии; диагностика социальной ситуации студентов, находящихся в социально опасном положении; формирование банка данных по группам риска; проведение первичной психодиагностики на этапе приема в колледж; составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, заменяющих их) в проблемах личностного и социального развития студентов; проведение углубленной психодиагностики и участие в оценке

реабилитационного потенциала студентов; осуществление психологической поддержки творчески одаренных студентов, содействие их развитию и поиску.

3. Психокоррекционная работа — это воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности студента и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормам. Проведение тренингов по развитию потребностей в профессиональных достижениях, тренингов профессионального и личностного роста, развитию деловых и лидерских качеств.

4. Психологическое консультирование включает в себя индивидуальные, групповые, инициированные любым участником образовательного процесса. Задача - оперативное оказание информационной и психологической помощи студентам, преподавателям, родителям, сотрудникам колледжа по вопросам развития, обучения и воспитания.

5. Психологическое сопровождение адаптационного периода первокурсников, основанное на реализации психологической помощи и поддержке студентов в период вхождения в новый коллектив, формирования готовности и способности к самоорганизации и самоконтролю.

6. Психологическая профилактика. Задачи данного направления: формирование у педагогов, студентов и их родителей потребности в социально - психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития; создание условий для полноценного психологического развития студентов, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта; гармонизация социальной сферы колледжа и осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации; определение факторов, препятствующих развитию личности студентов, и оказание различного вида психологической помощи (реабилитационной, коррекционной, консультативной); ведение работы по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у студентов, связанных с условиями их жизни, воспитания, обучения; развитие коммуникативных навыков в профессиональной деятельности педагогов, осуществление мероприятий по

предупреждению и снятию психологической перегрузки у работников колледжа; оптимизация учебного процесса с учетом психологических особенностей студентов.

7. Развивающая и коррекционная работа. Решает задачи разработки и реализации программ помощи и коррекционной поддержки развития студентов с учетом личностных особенностей молодежи, педагогов и социально - педагогической ситуации в колледже.

8. Профориентационная работа. Задача - работа со студентами и абитуриентами колледжа с целью определения профессиональной пригодности и психологической готовности к получению специальности, продолжению обучения, оценки сформированности профессионально важных качеств у выпускников колледжа и содействие их трудоустройству. Профориентационное психологическое сопровождение студентов на всех этапах профессионального обучения в колледже, способствующего профессиональному самоопределению, соотнесению своих возможностей с реальными требованиями выбранной специальности.

9. Методическая работа. Задача - помощь в организации работы методических объединений преподавателей, кураторов групп в формировании современной методической базы учебного процесса с точки зрения обеспечения психологической целесообразности ее применения.

10. Социально - диспетчерская деятельность. Задача - обеспечение студентов, их родителей, педагогов, администрации колледжа социально - психологической информацией о различных службах, оказывающих профессиональные услуги в городе и области.

С появлением психологической службы в колледже открываются новые возможности перед представителями всех участников образовательного процесса: преподавателями предметниками, кураторами групп, администрацией колледжа, студентами колледжа и их родителями.

Современный человек думает о будущем, заботится о качестве своей жизни, здоровье, внешнем виде, своем жилище. Общаться с психологом — это

значит заботиться о своей психике, которая и является основным регулятором нашей жизни и от состояния которой зависят все другие составляющие жизни человека.

Список литературы

1. Гончарова О.Л. Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования – социально-педагогическая проблема // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции – М.: Издательство МЭСИ, 2018. – С. 357-360.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2018. – 480 с.

3. Медведев В.П., Банайтис Н.Г. Психологическое сопровождение подготовки специалистов в среднем профессиональном учебном заведении // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 3. – С. 87-88;

4. Никифоров, Г.С. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности // Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов – СПб.: Питер, 2021. – 512 с

5. Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2020. – № 1 – С. 74-78
5. Психологические аспекты развития человека в современном мире: коллективная монография / Урал. гос. пед. ун-т ; под. общ. ред. С. А. Минюровой. - Екатеринбург, 2020.

6. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: "Прогресс", 2023.- 218 с.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

*Шалина Алена Вальерьевна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»
Филиал «НМК», г. Новокуйбышевск*

В условиях непрерывного образования цели обучения в учреждениях профессионального образования определяются социально-экономическими задачами, стоящими перед современным обществом. Являясь одним из факторов экономического и социального прогресса, современное профессиональное образование должно быть, нацелено на обеспечение самоопределения обучающегося, создание условий для развития и самореализации личности в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности, интеграции в системы, мировой и национальной культур.

В современном мире остро стоит вопрос о приоритете воспитания в процессе образования обучающихся. Необходимость решения такой важной проблемы, как повышение воспитательной составляющей в образовании подчеркивается во всех нормативно-правовых документах, обеспечивающих развитие системы образования в Российской Федерации.

Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)

Согласно ФЗ N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного,

творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание и обучение многие объединяют в единый процесс или считают синонимами. Но это два разных процесса имеющих разные цели, методы и средства.

Р. С. Немов (советский и российский психолог) описывает сходства и различия в процессах обучения и воспитания. Воспитание и обучение — разные, но взаимосвязанные стороны педагогической деятельности. Воспитывая, преподаватель всегда обучает, а обучая, воспитывает.

И. А. Зимняя (советский и российский ученый, доктор психологических наук) выделяет следующие четыре типа взаимосвязи между обучением и воспитанием:

- Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется (через содержание, формы, средства обучения). Это именно тот тип отношения между двумя процессами, в котором они как бы сливаются воедино. В такой форме воспитание входит в учебный процесс, который определяется как воспитывающее обучение.
- Воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы или учреждения и вне обучения, параллельно ему (кружки, общественная работа, трудовое воспитание).
- Воспитание осуществляется вне образовательного процесса (но в соответствии с его общими целями) семьей, трудовым коллективом, группой, где происходит и стихийное обучение и, соответственно, научение.
- Воспитание осуществляется и другими (не образовательными) учреждениями, общностями (клубы, дискотеки, компании), сопровождаясь стихийным, а иногда целенаправленным обучением и научением.

Процесс воспитания начинается в семье, именно родители ориентируют дальнейшее развитие ребёнка, прививают первоначальные ценности и нормы

поведения. Процесс воспитания продолжается в дошкольных учреждениях, в школе, в колледже, во внеурочной деятельности и является непрерывным процессом. Целью современного образования в системе СПО является не только обучение студентов по программе, но и гармоничное, всестороннее развитие личности, прививание таких качеств, как ответственность, самодисциплина, самостоятельность.

Воспитание и обучение входят в содержание педагогической деятельности преподавателя медицинского колледжа. В своей профессиональной деятельности преподаватель руководствуется Федеральным государственным образовательным стандартом, федеральной рабочей программой учебной дисциплины, федеральной рабочей программой воспитания и другими нормативными документами. В процессе преподавания дисциплины «Анатомия и физиология человека» преподаватель руководствуется ФГОС, рабочей программой дисциплины и прочими нормативными документами. В рабочей программе дисциплины четко прописаны знания, умения которыми должен овладеть обучающийся в процессе обучения. Также обозначены личностные результаты, общие компетенции, профессиональные компетенции которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения дисциплины. При подготовке к уроку преподаватель создает методическую разработку занятия, где прописывает в соответствии с ФГОС, рабочей программой дисциплины знания, умения, личностные результаты, общие компетенции, профессиональные компетенции которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения данной темы. Например, в процессе освоения темы «Анатомия и физиология сердца» обучающиеся должны освоить знания и умения: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой; основная медицинская терминология; строение, местоположение и функции органов тела человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; применять знания о строении и

функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.

В результате освоения данной темы у обучающегося должны сформироваться следующие компетенции и личностные результаты:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

ЛР 19 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 23 Признающий ценность образования, стремящийся к повышению профессиональной подготовки путем участия в учебно-исследовательской работе, в конкурсах профессионального мастерства.

ЛР 24 Соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, сотрудниками колледжа.

На теоретическом занятии «Анатомия и физиология сердца» преподаватель использует презентацию, видеоролики по данной теме, муляжи, что обеспечивает наглядность материала и более простое и полное усвоение материала обучающимися. На первом этапе занятия преподаватель использует пословицы и поговорки о сердце, обращая внимание студентов на богатство русского языка. В середине занятия проводится динамическая пауза – зарядка для глаз. Рассказывая о методах диагностики и лечения в кардиологии обращает внимание обучающихся на великих ученых, кардиохирургов, кардиологов РФ.

Таким образом, на теоретическом занятии «Анатомия и физиология сердца» преподаватель использует различные методы обучения и воспитания.

В современном обществе образование играет ключевую роль в жизни человека, с его помощью люди могут добиваться невероятных высот, строить себе карьеру, быть востребованными и профессиональными специалистами в своей сфере деятельности.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АКУШЕРСТВУ И ГИНЕКОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Широкова Татьяна Викторовна, преподаватель
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»
г. Стерлитамак*

В ФГОС нового поколения в системе СПО отмечается, что образовательное учебное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном

процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики.

Активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым.

Активные методы обучения в системе СПО имеют свои отличительные особенности:

- Целенаправленная активизация мышления студентов;
- Самостоятельная творческая выработка решений и повышенная степень мотивации студентов;
- Постоянное взаимодействие субъектов учебного процесса, преподавателя и студентов, посредством прямых и обратных связей.

Эффективными методами обучения являются: деловая игра, проблемная лекция, метод проектов, мозговой штурм.

1. Деловая игра – суть данного метода заключается в активизации мышления у студентов, а также повышении их самостоятельности, подготовке к практической профессиональной деятельности. Особой популярностью среди обучающихся пользуются игры по акушерству и гинекологии «Что? Где? Когда?», ЗОЖ батл и Большая игра.

2. Проблемная лекция – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который объективирует противоречие. Активно используем в акушерстве и гинекологии.

3. Метод проектов – в ходе выполнения проектных заданий студент оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Этот метод широко используется в написании курсовых и выпускных квалификационных работ по актуальным вопросам акушерства и гинекологии.

4. Мозговой штурм – позволяет решить такие задачи как творческое усвоение студентами учебного материала, связь теоретических знаний с практикой, активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых, формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач, формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Кроме методов обучения в системе СПО важную роль играет и образовательная технология. Образовательная технология (технология в сфере образования) — это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования.

Наиболее удачной образовательной технологией, применяемой в акушерстве и гинекологии, на мой взгляд, является личностно - ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Эта модель подразумевает индивидуальный подход к каждому студенту с учетом как уровня его способностей и интеллекта, так и подготовки по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Особенно ярко это проявляется при решении ситуационных задач в форме ролевых игр, с обязательным групповым дискуссионным обсуждением. Акушерско-гинекологический курс, интегрирован в различные профессиональные модули и изучается параллельно с другими дисциплинами. Это позволяет проводить ролевые игры по диагностике, дифференциальной диагностике, оказанию неотложной помощи пациенткам акушерско - гинекологического профиля, что имеет большое значение для самостоятельной работы фельдшера и акушерки.

При наличии симуляторов и тренажеров, ролевая задача дополняется заданием на выполнение различных манипуляций, соответствующих данной клинической ситуации. Это придает занятию большую наглядность и позволяет закрепить навыки выполнения диагностических и лечебных манипуляций, необходимых в дальнейшей работе по специальности.

Каждая ситуационная задача разложена на две - три роли, одна из которых отводится «пациентке» («родственнику пациентки»), другая - «фельдшеру», «акушерке». Согласно данным ситуационной задачи «Пациентка» излагает жалобы или ее «родственник» описывает историю развития неотложного состояния и максимально отвечает на вопросы, задаваемые вторым участником ролевой игры - медицинским работником, оказывающим помощь.

После решения ситуационной задачи студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, исправить или скорректировать ответ. При возникновении затруднений может быть использован метод «мозгового штурма», т.е. коллективный поиск правильного решения. Преподаватель в данной ситуации является консультантом, оказывая компетентную помощь участникам дискуссии. Ему также, в ситуационной задаче может быть отведена отдельная роль - «ответственного врача» подстанции скорой помощи или санитарной авиации, с которым можно проконсультироваться по телефону.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению предмета. Но даже студенты, не проявляющие особенного интереса к изучению акушерства и гинекологии, с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии лично - ориентированной технологии повышают свои личные показатели.

Данная образовательная технология способствует формированию у студента клинического мышления, чувства долга, ответственности, этических норм и принципов поведения медицинских работников при выполнении ими

своих профессиональных обязанностей. Это актуально в дальнейшей работе с реальными пациентками, имеющими акушерские осложнения и некоторые гинекологические заболевания и их родственниками. У студентов повышается интерес не только к изучению акушерства и гинекологии, но и повышается самооценка и профессиональная мотивация, появляется уверенность в себе. Мнение большинства опрошенных студентов едино - решение ситуационных задач в форме ролевых игр, способствуют лучшему усвоению ими учебного материала, что автоматически повышает общую успеваемость группы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что активные методы и приемы активизации учебной деятельности направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, разнообразят учебный процесс и способствуют повышению уровня подготовки студентов, овладевающих определенным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Список литературы

1. Горбунова, А.И., Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся: М.: Просвещение, 2009. -350с.
2. Замов, Л. В., Наглядность и активизация обучающихся в обучении: Ростов-на-Дону.: Легион, 2008. -210с.
3. Калмыкова, З.И., Зависимость уровня усвоения знаний от активности обучающихся в обучении: М.: Дрофа, 2000. -220с.
4. Матюшкин, А.М., Проблемные ситуации в мышлении и обучении: М.: Просвещение, 2002. -150с.

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ
СИММУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Базаева Наталья Семеновна, преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»
г. Темников*

Работа преподавателя медицинского колледжа в современных условиях требует высокого уровня медицинских и педагогических знаний, определённых личностных качеств, творческого подхода к делу, умения и знания, которые будут востребованы при подготовке высококвалифицированных кадров.

Преподаватели колледжа должны ориентироваться на инновационные подходы в подготовке конкурентоспособных на рынке труда медицинских специалистов среднего звена.

Одной из важнейших задач в современном образовательном процессе, является задача достижения нового, современного качества образования. Эта задача ориентирует систему образования не только на усвоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, ориентирует систему образования на создание и освоение новшеств, ведущих к изменениям в учебной, административной, профессиональной педагогической деятельности, стиле мышления, которые с этими новшествами связаны.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Уровень медицинской помощи специалистов среднего звена в значительной степени связан с профессиональными знаниями, нравственными

качествами, а также умением работать в команде, от которых зависит, насколько будут реализованы все современные достижения медицины.

Будущий медицинский работник должен быть эрудированным специалистом. Он должен знать не только медицинскую терминологию, но и хорошо разбираться в основных заболеваниях.

Современные работодатели предъявляют к молодым специалистам высокие требования. Им нужны активные, творческие, стремящиеся к знаниям развитые личности, уверенные в себе, владеющими общими и профессиональными компетенциями молодые кадры.

Президент Российской Федерации В.В. Путин так определил задачи стратегического развития здравоохранения «...Для эффективного функционирования системы здравоохранения серьёзные изменения требуются как в организации медицинской помощи, техническом оснащении учреждений, так и в обеспечении отрасли квалифицированными кадрами».

Задачи, поставленные в рамках национального проекта модернизации здравоохранения, могут решать творческие педагогические коллективы, владеющие современными педагогическими технологиями и модульно – компетентностными подходами в образовании.

Темниковский медицинский колледж строит свою работу, ориентируясь на формирование общих и профессиональных компетенций, владея которыми специалист может быстро адаптироваться в любой профессиональной среде.

Особое внимание в колледже уделяется обучению студентов при помощи симуляционного оборудования. На базе образовательного учреждения создан симуляционно – тренажерный кабинет. Его преимущества бесспорны, так как он позволяет организовать учебный процесс так, чтобы студенты могли приобрести необходимые знания и умения в процессе отработки манипуляций с ними. Для имитаций различных неотложных состояний больного, студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь, делать инъекции, перевязки, овладевают приемами ухода за больными и выполнению основных процедур,

доводя их выполнение до автоматизма. Преимущество симуляционного тренинга:

- Приобретение профессионального опыта в виртуальной среде без риска для пациента.
- Объективная оценка достигнутого уровня мастерства.
- Не ограничено число повторов отработки навыка.
- Тренинг в удобное время, независимо от работы колледжа.
- Отработка действий при редких и жизнеугрожающих патологиях.
- Часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер.
- Снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях.

Симуляционное обучение является действенным и эффективным инструментом для решения образовательных задач в рамках среднего профессионального образования.

Для того, чтобы данная технологии принесла максимальную пользу необходимо четко знать достоинства и недостатки данного обучающего метода, правильно определить цели и сформулировать задачи, решение которых данной технологии невозможно или не целесообразно. Главным и самым важным преимуществом симуляционного обучения является возможность достижения высокого уровня подготовки специалиста среднего звена для практического здравоохранения.

Обучение практическим навыкам и умениям с использованием симуляторов и манекенов проводится поэтапно:

1 этап - освоение базовых навыков (формирование навыка проведения отдельной манипуляции);

2 этап - формирование комплексных навыков при имитации клинических ситуаций;

3 этап – работа в команде с распределением ролей.

Простейшие манекены и тренажеры используются на начальном этапе обучения и позволяют освоить отдельные навыки и манипуляции. Для реализации задач 2 и 3 этапов обучения в учебный процесс внедрено

симуляционное оборудование жизнеобеспечения пациентов. Симуляторы позволяют проводить манипуляции по реанимации и интенсивной терапии пациентов, находящихся в тяжелом состоянии.

Сочетание профессиональных знаний, навыков и умений могут обеспечить действительно надежную и безопасную деятельность медицинской бригады. Поэтому, студенты при работе с симуляционными тренажерами совершенствуют имеющиеся общекультурные и профессиональные компетенции, а ситуационные задания способствуют решению задач по формированию и совершенствованию клинического мышления и готовят к самостоятельной профессиональной деятельности.

Процесс подготовки медицинского работника трудоёмок, как широк и диапазон его деятельности. Чтобы достичь высоких результатов, необходимо планомерно подходить к вопросам обучения, проводить поэтапный контроль правильности намеченного и своевременно корректировать траекторию подготовки специалиста.

Стратегия развития нашего образовательного учреждения, обеспечит высокий уровень профессиональной подготовки высококвалифицированного и конкурентноспособного кадрового потенциала и поможет сформировать новый облик специалиста XXI века, отвечающего запросам современного общества.

Список литературы

1. Журнал Виртуальные технологии в медицине, №1 (7), 2012
<http://www.medsim.ru>
2. Муравьев К.А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // Фундаментальные исследования. – 2021. - № 10. – с. 534-537.
3. Симуляция как признак профессионализма - <http://forum.pridnestrovie.com/topic/?id=10124>.
4. События - Мероприятия: Международная конференция «Инновационные обучающие технологии в медицине – 2019»

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

*Горина Анна Дмитриевна, преподаватель
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск*

В настоящее время существует огромное количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и современных. Использование различных форм и методов обучения способствует тому, что занятие перестает быть однообразным и скучным, позволяет по-разному представлять учебный материал и делать его более доступным для понимания и восприятия [3].

Кроме того, применение различных форм и методов позволяет повысить интерес обучающихся к общеобразовательной дисциплине «Физика». При анализе первичного контроля знаний обучающихся, выявляется низкий уровень качества знаний и среднего балла. Это может быть связано с плохим пониманием ранее изученного материала, недостаточной материальной базой школ в плане демонстрационного и лабораторного оборудования. Поэтому все применяемые технологии обучения направлены на то, чтобы к концу изучения обучающиеся овладели достаточными знаниями по общеобразовательной дисциплине «Физика». Кроме того, полученные знания могут иметь дальнейшее применение на таких дисциплинах, междисциплинарных курсах и профессиональных модулях:

- 1) «Основы реабилитации» (законы постоянного тока, электрофорез, гальванизация, виды электромагнитных излучений и т.д.);
- 2) «Гигиена и экология человека» (испарение, влажность воздуха, приборы для измерения влажности воздуха);
- 3) «Анатомия и физиология человека» (свойства твердых тел, виды деформации на примере костей скелета, капиллярные явления и т.д.).

Таким образом, при изучении дисциплины «Физика», формируется тесная междисциплинарная связь между физикой и медицинской наукой.

При выборе современных педагогических технологий, применяемых на занятиях по общеобразовательной дисциплине «Физика» для актуализации познавательной деятельности, изучении материала и его закрепления, выбираются технологии на основе активной деятельности обучающихся:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии.

Информационно-коммуникационные технологии повышают информационную составляющую занятия, эффективность обучения, придают занятиям динамики и выразительности. Этому факту способствует то, что основная часть информации усваивается с помощью органа зрения. С помощью информационных технологий на занятии можно демонстрировать различный иллюстративный материал (видеофильмы, графики, фотографии, плакаты), анимированный материал изучаемых явлений и процессов, а также работу технических устройств, которые в действительности трудоемки или недоступны для воспроизведения. С помощью виртуальных лабораторных комплексов возможно проведение тех лабораторных работ, демонстрация которых является недоступной [1, 2].

К наиболее эффективным и инновационным формам представления материала следует отнести мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе занятия, что позволяет быстро сочетать разнообразные средства обучения, способствует глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономии времени на занятии, насыщению информацией каждого занятия. Мною по всем разделам дисциплины «Физика» разработана и постоянно совершенствуется медиатека презентаций. Каждая презентация имеет кроме основной теории по физике, еще и материал, показывающий связь между изучаемыми явлениями и процессами, и медициной [3].

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет организовывать новые формы учебной деятельности. Для

самостоятельной работы разработана тетрадь, которая содержит задания, для выполнения которых необходим доступ к сети Интернет. Это позволяет повысить познавательный интерес обучающихся и приучает их к самостоятельному поиску информации.

Применение метода проектов не является чем-то новым в педагогической деятельности. Целью данной технологии является стимулирование интереса обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенными знаниями и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. Элементы данной технологии активно применяются при изучении различных разделов дисциплины.

Таблица 1 – Этапы работы над проектом

Название этапа	Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя
Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка плана, формирование микрогрупп	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки каждого участника на всех этапах
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация найденной информации, обсуждение собранного материала в микрогруппах, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль	Консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, отслеживание деятельности каждого обучающегося, оценка
Итоговый	Оформление проекта и подготовка к его защите	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта
Рефлексия	Оценка своей деятельности	Оценивание каждого участника проекта

Игровые технологии на занятиях применяются для создания новых методических материалов для проверки качества изученного материала. В качестве подобных заданий используются созданные обучающимися кроссворды, настольные игры.

На сегодняшний день существует большое количество педагогических технологий, каждая из которых может быть использована для достижения положительного результата. Выбор данных технологий при изучении общеобразовательной дисциплины «Физика» обусловлен многими факторами:

- 1) контингент обучающихся;
- 2) уровень подготовленности обучающихся;
- 3) тематики занятия [3].

Самым оптимальным вариантом является комбинирование данных технологий, постоянное совершенствование информативной составляющей занятий, данные методы должны в постоянной взаимосвязи. Только таким образом можно достигнуть наиболее качественного и продуктивного обучения.

Список литературы

1. Ларина В. П., Ходырева Е. А., Окунев А. А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии» / В. П. Ларина, Е. А. Ходырева, А. А. Окунев - Киров: 1999 - 2002.
2. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока / С. Г. Манвелов. - М.: Просвещение, 2002.
3. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей – Текст: электронный // Педагогические технологии на уроках физики: [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskie-tehnologii-na-urokah-fiziki-3860080.html> (дата обращения 26.09.2024). – Режим доступа свободный. – Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

*Денисова Людмила Васильевна, преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия
«Краснослободский медицинский колледж»,
преподаватель,
г. Краснослободск*

Развитие творческих способностей студентов, их активное участие в научно-исследовательской, проектной, поисковой работе являются условиями формирования их личностной готовности овладеть профессией, а также сменить ее в случае необходимости.

Среди многообразия современных образовательных технологий, отвечающих требованиям ФГОС СПО, особая роль отводится технологии проектного обучения. Проектное обучение позволяет формировать не только учебную мотивацию студентов, но и их общие и профессиональные компетенции, что позволит им в дальнейшем самостоятельно приобретать знания для решения практических задач. [1]

Наибольшие возможности для развития исследовательских навыков и формирования коммуникативных компетенций дает студентам Краснослободского медицинского колледжа участие в работе терапевтического кружка, которая включает в качестве обязательных компонентов исследовательскую и проектную деятельность. Она направлена на изучение заболеваемости и профилактику заболеваний при проведении санитарно-просветительной работы как с пациентами, так и различными группами населения. Одним из таких проектов был проект «Здоровый образ жизни – путь к здоровому сердцу!». Тема профилактики сердечно-сосудистых заболеваний выбрана не случайно. Они являются одной из основных причин инвалидизации и смертности во всем мире. После проведенного студентами исследования структуры заболеваемости в Мордовии выяснилось, что сердечно-сосудистые заболевания в республике, в том числе и Краснослободском районе лидируют.

Сосудистые катастрофы (инфаркты, инсульты) происходят нередко у мужчин и женщин трудоспособного возраста. Рост их заболеваемости связывают с такими факторами, как изменение ритма жизни и увеличение эмоциональной напряженности, изменение характера работы и питания, резкое ограничение физической активности. В итоге была обозначена проблема и вытекающее из нее противоречие: между необходимостью профилактики и недостаточным освещением этих вопросов в средствах массовой информации, отсутствием в городе Краснослободске функционирующей «Школы здоровья». Тема профилактики сердечно-сосудистых заболеваний стала особенно актуальной в преддверии Всемирного Дня здоровья. Возникло желание привлечь к активной санитарно-просветительной работе членов терапевтического кружка и провести ее среди молодежи и трудоспособного населения города. Отношение к проблеме здоровья населения выразилась в формулировке темы мероприятия: «Здоровый образ жизни – путь к здоровому сердцу!». Студенты предложили провести акцию в образовательных школах и организациях города с представлением аудиториям созданных наглядных информационных материалов профилактической направленности.

Была выдвинута гипотеза: если создать информационно-наглядный материал по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний и провести мероприятия среди школьников и взрослого населения, то можно предупредить рост заболеваемости. Определены цели и задачи проекта:

- систематизировать и расширить знания студентов по теме профилактики сердечно-сосудистых заболеваний;
- провести санитарно-просветительную работу по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний среди населения;
- мотивировать население к здоровому образу жизни;
- формирование профессиональных и общих компетенций;
- проанализировать сердечно-сосудистую заболеваемость;
- подготовить наглядно-информационные материалы: презентации, памятки, рекомендации;

-вовлечь студентов в волонтерскую акцию по формированию ЗОЖ и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

С помощью данных руководителем методических рекомендаций составлены алгоритм и план подготовки проекта.

1.Определение источников информации

- ресурсы библиотеки;
- ресурсы сети интернета;
- личный опыт студентов, проводивших ранее санитарно-просветительную работу с населением.

2.Выбор метода выполнения проекта: исследовательская, творческая, самостоятельная деятельность студентов, организованная в группах

3. Форма представления отчета по подготовке проекта:

- сценарий урока здоровья с помощью мультимедийной презентации «Здоровый образ жизни – путь к здоровому сердцу!»

4. Распределение обязанностей между участниками проекта.

5. Реализация проекта среди различных групп населения.

6. Анализ деятельности и рефлексия.

Определены творческие группы участников, где распределены функциональные обязанности каждого в зависимости от содержания задач.

Студенты начинают самостоятельный сбор информации по теме проекта, а преподаватель корректирует их информационную, исследовательскую, практико-ориентированную работу.

Группа поиска информации:

- изучает литературу по теме «Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика»;
- представляет рефераты по данным темам.

Социологическая группа:

- изучает социологические факторы, актуализирующие проблемы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний;
- представляет материал в форме реферата.

Аналитическая группа:

- проводит анализ социологических факторов, формулирует проблемы, связанные с профилактикой сердечно-сосудистых заболеваний; проводит анализ результативности проекта;
- представляет анализ в виде отчета.

Группа архитекторов проекта:

- создает макет презентаций по теме проекта;
- подбирает наглядный информационный материал;
- создает презентацию;
- создает памятки.

После группового обсуждения студенты начали работу по реализации проекта. Они обменивались собранной информацией с демонстрацией результатов работы, обсуждали и оценивали выдвинутые идеи. Все участники проекта под руководством преподавателя принимали участие в оценке созданного продукта. Проводились репетиции, оценивалась готовность проекта к реализации. Были намечены дата акции и места проведения: Гуменская СОШ, Краснослободский многопрофильный лицей, Краснослободский медицинский колледж, Краснослободская центральная библиотека, ООО «Этрон».

При проведении акции студенты с помощью созданной презентации информировали школьников и работников организаций о причинах, осложнениях сердечно-сосудистых заболеваний и мерах их профилактики. Общаясь с аудиториями, они мотивировали слушателей к ведению здорового образа жизни. В конце мероприятий члены терапевтического кружка раздавали памятки, обучали контролю веса и артериального давления, желали всем быть здоровыми.

Проект закончился самооценкой своей деятельности, рефлексией. Будущие медицинские работники получили ценный практический опыт пропаганды здорового образа жизни, освоили профессиональные и общие компетенции по проведению санитарно-просветительной работы с населением. Создан разнообразный наглядно-информационный материал, который они могут

использовать как на занятиях при работе с пациентами, так и в своей будущей профессиональной деятельности. Цели проекта достигнуты. Благодарность районного кардиолога больницы за помощь в проведении санитарно-просветительной работы по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний среди населения повысила самооценку студентов и мотивировала их к созданию и реализации новых проектов.

Список литературы

1. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» №7' 2017 – с. 119

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ФАРМАЦЕВТОВ

*Киселева Лариса Александровна, заведующий отделением
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»
Г. Нижний Новгород*

В связи с внедрением актуализированного ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация и сокращением сроков обучения основной задачей современного профессионального образования становится интенсификация учебного процесса. Для решения поставленной задачи применяются компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) технологии, которые позволяют воспроизвести в условиях обучения с той или иной степенью адекватности процессы, происходящие в реальной системе. Использование данных технологий дает возможность педагогу вовлечь в процесс познания каждого обучающегося, при этом возможен обмен знаниями, мнениями, способами деятельности как между обучающимися, так и между обучающимися и наставником, в роли которого выступает педагог.

Вот некоторые из разновидностей и технологий, связанных с компетентностно-ориентированным подходом:

1. Проблемное обучение: обучающиеся решают реальные или смоделированные проблемы, что способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и самостоятельности.

2. Проектное обучение: обучение через выполнение проектов, что помогает развивать навыки планирования, управления временем, командной работы и креативности.

3. Кейс-метод: анализ конкретных ситуаций (кейсов) из реальной жизни, что способствует развитию аналитических способностей и навыков принятия решений.

4. Игровые технологии: использование ролевых игр и симуляций для моделирования реальных ситуаций, что развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде.

5. Интерактивные методы: включение дискуссий, дебатов, мозговых штурмов и других интерактивных форм обучения для развития навыков общения и критического мышления.

6. Модульное обучение: создание учебных модулей, каждый из которых направлен на развитие конкретной компетенции, что позволяет студентам учиться в индивидуальном темпе [2].

Каждая из этих технологий может быть адаптирована под конкретные образовательные цели и потребности обучающихся, обеспечивая гибкость и индивидуализацию процесса обучения. Использование игровых технологий на практических занятиях по МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии способствует формированию общих и профессиональных компетенций фармацевта. С целью формирования навыка оказывать информационно-консультативную помощь потребителям по выбору лекарственного препарата возможно использовать на занятиях кейс-метод и имитационные игры. Занятие проходит на базе учебной аптеки, в которой организовано рабочее место фармацевта по отпуску готовых лекарственных препаратов, оборудованное программным обеспечением. Установлены шкафы, витрины и метабоксы для хранения лекарственных препаратов. На первом этапе

преподаватель делит обучающихся на микрогруппы или команды и предлагает решить практико-ориентированные задания. При этом группы формируются согласно правилам работы групповым методом. Кейсы для разных подгрупп могут быть как одинаковыми по содержанию, так и разными [1].

Например, на лабораторно-практическом занятии по теме «Изучение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему» возможно предложить для разбора в микрогруппе такое задание: в аптеку №1 обратился молодой мужчина с жалобами на боли в желудке, изжогу и вздутие живота. Это не первый раз, когда у него такие симптомы. После уточняющих вопросов выяснилось, что хронических заболеваний у посетителя нет, к врачу не обращался. Посетитель просит эффективный, но при этом недорогой лекарственный препарат. В шкафах и метабоксах учебной аптеки имеется набор лекарственных препаратов, которые можно рекомендовать при данной проблеме. Обучающиеся совместно принимают решение о выборе и отпуске лекарственного препарата, оказывают информационную помощь о способах и особенностях приема, правилах хранения в домашних условиях и взаимодействии с другими лекарственными препаратами. Такая совместная работа по решению практико-ориентированного задания позволяет обучающимся «прокачать» свои коммуникативные умения, приобрести опыт культуры делового общения, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы.

Следующим этапом занятия становится имитационная игра, в ходе которой один студент выполняет роль фармацевта, а второй посетителя аптеки. Обучающийся, выполняющий роль фармацевта, выслушав запрос посетителя, имеет возможность обратиться за помощью к компьютерной программе, установленной на рабочем месте в учебной аптеке. Он информирует покупателя о наличии препарата в аптеке и возможности идентичной замены в пределах одного международного непатентованного наименования, указывая оригинальный препарат, производителя, цену. После выбора покупателем

определенного препарата обучающийся предоставляет информацию о правилах приёма, условиях хранения в домашних условиях и о взаимодействии отпускаемого лекарственного препарата с другими лекарственными средствами, основных противопоказаниях и побочных эффектов, пользуясь программным продуктом аптеки. Преподаватель наблюдает, выявляет ошибки, оценивает работу обучающегося [3].

Применение игровых технологий на занятиях по МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии позволяет повысить профессиональный интерес и качество знаний, приблизить учебный процесс к реальным ситуациям в аптеке, а также подготовить обучающихся к успешному прохождению промежуточной и итоговой государственной аттестации, а также первичной аккредитации.

Список литературы

1. Гречко В.Н., Пегова И.А., Рыжова Е.С. Применение эффективных педагогических практик в условиях реализации нового ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация // Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в медицинском образовании: вызовы и современные практики». Ижевск, 2023. С. 124-128.
2. Козлова, С. Л. Компетентностный подход в образовании / С. Л. Козлова, П. М. Морозов. — Образование и воспитание. — 2023. — № 2 (43). — С. 49-51.
3. Сиянова О.Г., Честнова Е.А. Опыт подготовки фармацевтов к оказанию консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения. –Самара: АН ПОО «Поволжский фармтехникум», 2017.-162 с.

МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СПО

*Круглова Наталья Михайловна,
Пыльцова Марина Павловна, преподаватели
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»
г. Самара*

В настоящее время большое внимание уделяется поиску форм обучения, предполагающих активную деятельность и инициативу обучающихся. В этой связи все большую популярность приобретает такая форма, как мастер-класс. В переводе с английского *class* означает урок, занятие. Термин «*мастер-класс*» означает урок мастера, занятие, проводимое признанным специалистом в своей сфере деятельности.

Мастер-класс является особым жанром распространения успешного опыта деятельности, опирающимся на оригинальную авторскую методику. Основные отличительные особенности мастер-класса – это наглядная демонстрация уникальных приемов работы мастера, его ноу-хау; операциональность, т. е. направленность на освоение способов деятельности; взаимодействие мастера и остальных участников.

В ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» проводится большая работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Для этого используются самые разнообразные формы. Преподаватели колледжа активно внедряют в учебный процесс современные образовательные технологии, многие разрабатывают мастер-классы и демонстрируют их своим коллегам на различных конференциях, а также студентам на практических занятиях.

Для того чтобы мастер-классы были организованы на высоком уровне и качественно проведены, методисты сопровождают педагогов на всех этапах подготовки и проведения: мотивируют преподавателей, направляют в выборе темы мастер-класса, помогают в определении целей и задач, формы проведения мастер-класса, учат выстраиванию структуры, организуют обмен мнениями между педагогами по окончании мастер-классов.

За последние три года нами были разработаны и проведены мастер-классы на темы: «Мастерская заботы: Применение скользящих простыней и доски для

пересаживания при уходе за тяжелобольным пациентом», «Мастерская заботы: Уход за ногами пациента с сахарным диабетом с применением современных средств по уходу», «Алгоритм действия медицинской сестры при выявлении пациента с педикулезом».

Мастер-классы были представлены нами на ежегодной межрегиональной конференции с международным участием, проводимой в рамках Всероссийской Школы передовых сестринских технологий «Медицинские сестры в авангарде инноваций», организованной при поддержке министерства здравоохранения Самарской области, ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России (Институт сестринского образования). В качестве одного из инициаторов мероприятия выступил Самарский областной клинический онкологический диспансер, на базе которого и проходило мероприятие.

Мастер-класс «Мастерская заботы: Применение скользящих простыней и доски для пересаживания при уходе за тяжелобольным пациентом» мы посвятили проблеме ухода, а именно перемещения тяжелобольного в постели.



Скользящие простыни предназначены для комфортного и безопасного позиционирования лежачего человека в кровати во время проведения процедур, при смене постельного белья. В данном мастер-классе мы также затронули вопросы биомеханики и эргономики при перемещении пациента.

Мастер-класс «Мастерская заботы: Уход за ногами пациента с сахарным диабетом с применением современных средств по уходу» мы посвятили серьезной медико-социальной проблеме. Число больных сахарным диабетом каждый год возрастает в среднем на 6%. Растет численность пациентов пожилого и старческого возраста, в результате чего ежегодно увеличивается число больных с так называемыми поздними осложнениями диабета. Одно из них – синдром диабетической стопы (СДС), относящийся к числу наиболее грозных осложнений сахарного диабета.



К сожалению, проблема головного педикулеза с годами не теряет своей актуальности. Педикулёз – распространенное паразитарное заболевание человека, возбудителем которого являются специфические паразиты – вши, мелкие кровососущие бескрылые насекомые. Данной проблеме был посвящен третий мастер-класс «Алгоритм действия медицинской сестры при выявлении пациента с педикулезом», который вызвал не меньший интерес предыдущих выступлений.

Данные мастер-классы проводились нами и в колледже на практических занятиях по профессиональным модулям. Они всегда вызывают у студентов неподдельный интерес, а также желание увидеть будущие подготовленные нами работы.



В заключение хотим отметить, что мастер-класс – это двусторонний процесс, создающий новые возможности для его участников. Для мастера – это возможность представить себя, свои достижения; узнать мнение других о своих профессиональных поисках; найти единомышленников. Для обучающихся – это возможность овладеть новыми приемами деятельности, обеспечивающими получение более высоких результатов и достижение качественно нового уровня осуществления деятельности. Для обеих сторон мастер-класс – это возможности соотнести свой опыт, свою систему деятельности с другим опытом; получить новый импульс для профессионального роста, для выработки и совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности. Именно это свойство мастер-класса открывает широкие возможности для его использования в образовательном процессе.

Список литературы

1. Безрукая А. Н., Постникова С. Н., Тарасова М. В. Мастер-класс как одна из форм проведения практических занятий // Вестник науки. 2021. № 12 (45). С. 10–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>
2. Канбекова М. Ф. Мастер-класс Наставники среди нас: учимся и учим быть наставником // Наставничество как практика сопровождения, управления и исследования в образовательной организации: сборник материалов по итогам проведения Фестиваля практик наставничества в г. Томске. — М.: ИД «Методист», 2023. — 64 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АРКАДАКСКОМ ФИЛИАЛЕ ГАПОУ СО «СОБМК»

*Курилова Елена Геннадьевна,
Кудряшова Елена Васильевна,
преподаватели Аркадакского филиала ГАПОУ СО «Саратовский
областной базовый медицинский колледж»
г. Аркадак*

Мир в наше время стремительно развивается. Все сферы жизни современного человека наполняют различные инновации, научные разработки, новые технологии. Сфера образования не стала исключением. Современное общество предъявляет к выпускникам средних учебных заведений высокие требования. Молодые специалисты должны быть конкурентоспособными. Должны иметь комплекс качеств, необходимых для их успешной социализации и адаптации к условиям внешнего мира за пределами СПО: универсализм, профессионализм, мобильность на рынке труда, умение учиться всегда и везде. И как следствие, образовательным организациям необходимо строить свою деятельность таким образом, чтобы их выпускники были востребованы на рынке труда.

В сфере современного образования и экономики появилось новое понятие «Опережающее профессиональное образование». Это образование также является неотъемлемым пунктом для того, чтобы выпускники были конкурентноспособными.

Давайте для начала выясним что же такое «Опережающее профессиональное образование». Опережающее, профессиональное обучение предполагает получение выпускником, находящимся еще в стенах учебного заведения, дополнительной профессии (специальности) или квалификации, позволяющей ему быть востребованным на рынке труда. По итогам опережающего обучения студент имеет больше гарантий и возможностей при трудоустройстве.

Один из необходимых условий решения данной задачи является применение цифровых технологий при реализации опережающего профессионального образования. Данная деятельность берет свое начало с 2016 года, когда началась реализация федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденного Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. На основании данного документа начата «модернизация системы образования и профессиональной подготовки специалистов среднего звена», приводятся образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедряются цифровые инструменты учебной деятельности и включаются в информационную среду. Все это дает возможность обеспечить обучения граждан по 404 индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [3, с. 108]. Следовательно, система среднего профессионального образования должна по мере своих возможностей помочь обществу с процессом перехода в цифровую эпоху, направленную на рост производительности труда, его новые типы, на удовлетворение новых потребностей человека.

Современные цифровые ресурсы, используемые в повседневной деятельности человека, позволяют решить многие проблемы и вопросы традиционного и нетрадиционного обучения: скорость освоения программы, выбор преподавателя, форм и методов обучения.

Сегодня чаще всего говорят об опережающей подготовке специалистов, которые еще не успели покинуть стены учебного заведения, и с этой задачей помогает лучше всего справиться применение цифровых образовательных технологий в учебном процессе.

С недавнего времени выпускники нашего колледжа имеют возможность обучаться по программам опережающего профессионального образования. Применение цифровых технологий помогают сделать обучение более доступным и востребованным. Использование данной технологии экономит время

студентов и преподавателей, расширяет виды и формы контроля теоретического материала. В нашем колледже имеется одно отделение «Сестринское дело». Мы выпускаем специалистов среднего звена по квалификации «Медицинская сестра/ Медицинский брат». Выпускники колледжа на последнем курсе имеют возможность пройти курсы переподготовки по более узким специальностям, и после прохождения курсов переподготовки получить диплом о втором образовании.

Таким образом мы вовлекаем будущих специалистов в процесс реализации опережающего образовательного образования с применением цифровых технологий.

Список литературы

1. Аксюхин А. А. Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксюхин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 1. С. 50–52. 406
2. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029>.
3. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113. УДК 378.011.32-052:331.55
4. Стратегия опережающего профессионального образования – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru)

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

*Макашкина Нина Алексеевна, преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж» г.
Темников,*

Вопрос цифрового образования, использования современных информационных технологий в образовании не является чем-то новым.

Заинтересованность применения цифровых технологий в образовании начал волновать ученых и преподавателей почти сразу, наряду с тем, как в повседневную жизнь начали внедряться современные технологии связи (интернет) и повсеместное использование компьютеров.

В последние годы термин "информационные технологии" часто становится синонимом термина "компьютерные технологии", так как в настоящее время все информационные технологии так или иначе связаны с использованием компьютера. Однако термин "информационная технология" гораздо шире и включает в себя "компьютерную технологию" в качестве ее компонента. В то же время, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых инструментов, образуют термин "Современные информационные технологии".

К средствам современных информационно-коммуникационных технологий относятся компьютеры, персональные компьютеры, комплекты оконечного оборудования для компьютеров всех классов, локальные вычислительные сети, устройства ввода и вывода, ввода и манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации и другое периферийное оборудование современных компьютеров.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерных технологий в образование:

- применение компьютерных технологий как средства обучения для улучшения учебного процесса, повышения его качества и эффективности;
- использование компьютерных технологий как инструмента обучения и познания себя и реальности;
- использование компьютерных технологий как средства автоматизации процессов управления, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом посредством использования системы современных информационных технологий.

Возможности современных компьютерных технологий во многом

адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям образования:

- вычислительные - быстрое и точное преобразование любого вида информации (числовой, текстовый, графический, звуковой и т.д.);
- образовательная - способность компьютера получать и выдавать информацию в наиболее различной форме (при наличии соответствующих устройств);
- моделирование - построение информационных моделей (в том числе динамических) реальных объектов и явлений.

Перечисленные возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первичного становления личности обучающихся, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию способностей и желания учиться, созданию условий для усвоения в полном объеме знаний и способностей.

Внедрение современных информационных технологий в сферу образования позволяет учителям качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является укрепление интеллектуальных способностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация учебного процесса и повышение качества образования на всех уровнях системы образования. И.В. Роберт выделяет следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий.

Интенсификация всех уровней образовательного процесса посредством использования средств современных информационных технологий:

- повышение эффективности и качества учебного процесса;
- освоение активности познавательной деятельности;
- углубление междисциплинарных связей;
- освоение объема и оптимизация поиска необходимой информации.

Практическое внедрение компьютерных технологий и переход к следующим этапам информатизации связаны с выбором содержания отдельных

предметов с целью создания компьютерного программного обеспечения. Программное обеспечение должно отражать текущий учебный план и синхронизироваться во времени с учебным планом школы. Таким образом, одной из ведущих научно-методических задач в данном случае является создание методологии проектирования современных образовательных (информационных) технологий применительно к школьному образованию.

Создание компьютерных сетей предоставило человечеству совершенно новый способ общения. Последние достижения в технологии передачи данных вместе с новейшими изобретениями в области мультимедиа открывают неограниченные возможности обработки и передачи массивов данных практически в любую точку земного шара. Несомненно, в обозримом будущем компьютер станет одним из основных средств общения между людьми.

На основе сетевых технологий появился совершенно новый тип образовательных материалов: Интернет-учебник. Область применения Интернет-учебников велика: регулярное и дистанционное обучение, самостоятельная работа. Оснащенный унифицированным интерфейсом, такой Интернет-учебник может стать не просто учебным пособием для одного учебного курса, но и постоянно развивающейся учебно-справочной средой.

Очень ценным является то, что доступ к Интернет-учебнику можно получить с любой машины, подключенной к Интернету, что позволяет, если есть заинтересованность со стороны пользователей, попробовать освоить любой курс дистанционного обучения.

Идея обучения на протяжении всей жизни предполагает развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни. Открытое образование реализует идею опережающего образования, которое является требованием времени.

Заключение

В заключении я бы хотела подчеркнуть, что, изучая проблему реализации цифровизации образования в России следует учитывать потребности современного общества и развивать данное направление в комплексе с

психолого-педагогическими задачами обучения и воспитания. Цифровизация — это удобный и полезный инструмент для образования, но не следует делать из него центр всей жизнедеятельности школьника. Навязывание и принуждение педагогов и воспитателей в использовании исключительно компьютерных и цифровых технологий в процессе обучения не принесут эффективных и результатов, и положительных показателей, а совместное включение очной и дистанционной коммуникации принесёт большой положительный эффект для всего образовательного процесса.

Список литературы

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе подготовки кадров "Информатизация образования". / В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2006. С. 219-222.

2. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. / Пособие для студентов педагогических вузов и студентов в системе повышения квалификации педагогов. / Курск: КГУ, Москва: Московский государственный педагогический университет - 2007, 98 с.

3. Дергачева Л.М. Активизация учебной деятельности школьников в изучении информатики на основе использования дидактических игр. / Дергачева Л.М. Активизация образовательной деятельности школьников в области информатики на основе использования дидактических игр. / М., - 2007.

ВВЕДЕНИЕ ДОЛЖНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СПО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Михайлова Евгения Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»
г.Ардатов*

«Воспитание — это процесс целенаправленного формирования личности, который включает в себя обучение, развитие и социализацию человека.» (Из Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

«Воспитание должно быть ядром, центром и основой всей системы образования.» (А.С. Макаренко, советский педагог)

Современный мир предъявляет все более высокие требования к личности: помимо глубоких профессиональных знаний и навыков, от специалиста ожидается наличие широкого кругозора, нравственных ориентиров, активной гражданской позиции. Это обуславливает возрастание роли воспитательной работы в образовательном процессе, особенно на уровне среднего профессионального образования (СПО), где происходит становление личности будущего специалиста.

Стремясь усилить воспитательный потенциал системы СПО, Министерство просвещения Российской Федерации ввело в образовательных организациях должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данная мера направлена на повышение эффективности воспитательной деятельности, обеспечение системности и целенаправленности в этой сфере.

Основные задачи советника директора по воспитанию в СПО:

1. Разработка и реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Данные документы определяют стратегию, содержание и технологии воспитательной деятельности образовательной организации.

2. Методическое сопровождение педагогических работников в части реализации воспитательного компонента образовательных программ. Это важно для обеспечения единства требований, преемственности и эффективности воспитательных усилий.

3. Организация и проведение воспитательных мероприятий, в том числе с привлечением внешних партнеров. Расширение спектра воспитательных форматов способствует разностороннему развитию обучающихся.

4. Поддержка деятельности органов студенческого самоуправления, детских и молодежных общественных объединений. Вовлечение студентов в

социально значимую деятельность формирует их активную гражданскую позицию.

5. Взаимодействие с социальными партнерами образовательной организации. Консолидация усилий всех участников образовательных отношений в достижении воспитательных целей является залогом их успешной реализации.

Введение должности советника директора по воспитанию открывает новые возможности для качественного преобразования воспитательной среды в системе среднего профессионального образования.

Важно отметить, что для достижения максимального эффекта работы от советника необходимо участие всех заинтересованных сторон – студентов, педагогов, родителей и представителей общественности.

Реализация этой инициативы позволит укрепить воспитательный потенциал системы СПО, подготовить компетентных, социально ответственных специалистов, востребованных современным обществом.

Таким образом, введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в системе среднего профессионального образования является инновационным шагом, направленным на качественное совершенствование воспитательной среды и подготовку всесторонне развитых, социально ответственных специалистов.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. Т. 5. - М.: Педагогика, 1985.

2. Письмо Минпросвещения России от 12.08.2022 N ДГ-1876/06 «О введении должности советника директора по воспитанию».

3. Распоряжение Минпросвещения России от 28.06.2022 N Р-144 «Об утверждении примерного положения о советнике директора образовательной

организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Орлова Наталья Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»
Филиал «НМК», г. Новокуйбышевск*

Воспитание семейных ценностей среди студентов медицинского колледжа специальности "акушерское дело" играет ключевую роль в формировании не только профессиональной идентичности, но и гармоничного личного становления будущих специалистов. Акушерское дело, имеющее глубокие традиции заботы о жизни и здоровье, напрямую связано с пониманием значимости семьи и её роли в жизни общества.

Студенты, обучающиеся этой специальности, должны осознавать, что их работа не ограничивается только медицинскими манипуляциями, но включает в себя поддержку и заботу о семьях, которые сталкиваются с радостью и трудностью материнства. Воспитание таких ценностей возможно через внедрение в учебный процесс тем, связанных с психологией, социологией и этикой.

На первом этапе обучения необходимо акцентировать внимание на смысле семьи как социального института, способного оказывать глубокое влияние на психоэмоциональное состояние будущих родителей. Специально организованные семинары и обсуждения помогут студентам осознать значение поддержки и взаимопонимания в семье.

Важным аспектом является интеграция практических занятий с реальными ситуациями, чтобы студенты могли увидеть, каким образом семейные ценности

вливают на процесс родов и первые дни жизни новорожденного. Участие в волонтерских программах, где они смогут взаимодействовать с семьями, предоставит возможность не только закрепить теоретические знания, но и научиться быть чуткими к потребностям и переживаниям будущих матерей.

В процессе обучения во время внеурочной деятельности со студентами мы используем тренинговые упражнения:

- история моего имени;
- мой родитель;
- семейная социограмма.

Упражнение «История моего имени»

Участники усаживаются в круг, поочередно называют свои полные имена и рассказывают о них. Каждый участник может, например, попытаться ответить на такие вопросы: нравится ли мне мое имя? Знаю ли я, кто его для меня выбрал? Кто еще в семье носил это имя? Знаю ли я, что означает мое имя? Хотел бы я, чтобы меня называли другим именем? Есть ли мои тезки среди знаменитых людей? Знаю ли я киноактеров и театральных актеров, носящих это имя? Как имя влияет на мое поведение в жизни? Что означает моя фамилия? Откуда моя семья? Каждый участник сам решает, что рассказать и как прокомментировать свой рассказ, однако выступающему необходимо уложиться в 3 минуты. Игра идет дальше по кругу.

Упражнение «Семейная социограмма (Эйдемиллер)»

Цель: выявление положения субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный. Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм. Инструкция: «На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

- число членов семьи, попавших в площадь круга;
- величина кружков;

- расположение кружков относительно друг друга;
- дистанция между ними.

Упражнение «Мой родитель»

Инструкция: «Представь себя на месте своего отца (матери и др.).

Расскажи от его (её) лица о его (её) характере, мыслях, чувствах, состоянии, а также интересах и ценностях. Постарайся передать, как он (она) относится к остальным членам твоей семьи».

Практические занятия с реальными ситуациями для воспитания семейных ценностей представляют собой уникальную возможность понять важность традиций, доверия и взаимопомощи. Каждое занятие начинается с обсуждения актуальных жизненных ситуаций, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Участники вместе рассматривают различные варианты реагирования на эти события, анализируя, какие действия способствуют укреплению семейных уз, а какие могут привести к конфликтам. В завершение занятий обязательно выделяется время для открытых обсуждений, где каждый может поделиться своими переживаниями и выводами. Таким образом, работа над реальными ситуациями в сочетании с живым общением создает почву для формирования крепких семейных ценностей, которые будут передаваться из поколения в поколение, укрепляя гармонию и понимание в каждой семье.

Студенты, осознавая важность взаимопонимания и поддержки в семье, смогут лучше подходить к клинической практике, оказывая эмоциональную и психологическую поддержку будущим родителям. Принципы уважения, сострадания и ответственности, заложенные в семейных ценностях, станут основой их профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Носов Сергей Эдуардович, преподаватель
ГБПОУ НО «Нижегородский Медицинский Колледж»
г. Нижний Новгород*

В современном мире искусственный интеллект (ИИ) становится всё более важным инструментом в образовании. Он может помочь учащимся совершенствовать коммуникативные навыки, делая процесс обучения более интересным и эффективным. Одной из основных проблем иноязычного образования является недостаток реального иноязычного общения. На сегодняшний день существует большое количество виртуальных помощников, позволяющих осуществлять осмысленный диалог, как в устной, так и в письменной форме. В этой статье мы рассмотрим один из способов отработки навыков иноязычной речи на примере онлайн ресурса [deera.ai.org](https://deera.ai).

DeerAI это организация, которая занимается продвижением технологий искусственного интеллекта (ИИ) и делает их доступными для более широкой аудитории. DeeraAI предоставляет ряд инструментов и сервисов ИИ, которые могут быть использованы разработчиками, предприятиями и частными лицами.

Deera.ai.org, как и другие диалоговые платформы с искусственным интеллектом, предлагает ряд функциональных возможностей, предназначенных для облегчения взаимодействия на естественном языке. Вот некоторые общие функциональные возможности DeerAI Chat:

- понимание естественного языка: система чата может понимать и обрабатывать вводимые пользователем данные на естественном языке, что обеспечивает более интуитивное взаимодействие;
- диалоговый контекст: DeerAI Chat может поддерживать контекст во время разговора, что позволяет ему понимать последующие вопросы и предоставлять соответствующие ответы;

- настраиваемое поведение: у пользователей могут быть варианты настройки поведения и индивидуальности модели чата, что делает ее более подходящей для конкретных случаев использования.

Несомненным преимуществом использования ИИ перед реальным собеседником может стать облегчение преодоления языкового барьера. Проблема языкового барьера является предметом изучения многих отечественных и зарубежных исследователей (И.А. Зимняя, Б.М. Кедров, А.А. Леонтьев, К.Д. Ушинский, К. Роджерс, Э. Берн и др.) [2]. Многие обучающиеся имеют страх перед коммуникацией на иностранном языке с реальным собеседником [1], когда как общение с неодушевленным ИИ, имитирующим человека, может помочь преодолеть языковой барьер.

При использовании данной платформы, обучающийся может задать модель поведения ИИ, например «Веди меня, как мой друг. Я хочу практиковать английский язык. Мой уровень языка B1. Задавай мне вопросы, жди ответа и спрашивай еще». Или «Выступи в роли учителя. Я хочу практиковать тему Хобби на английском языке. Мой уровень B1. Задавай вопросы, жди ответ, исправляй мои ошибки и спрашивай еще».

Настраивая поведение ИИ таким образом, позволяет осуществлять продолжительный осмысленный диалог без потери контекста, приближенный к естественному общению, что может положительно сказаться на коммуникативных способностях учащихся.

В рамках изучения дисциплины иностранный язык, данный сервис позволяет учащимся самостоятельно отработать ситуационные задачи в комфортной для себя обстановке. Так, например, при изучении темы «At the Dentist's», учащиеся получают коммуникативные задачи (сценарии), касающиеся разных аспектов приема у стоматолога. ИИ, получив сценарий, задает вопросы и отвечает в соответствии с контекстом ситуации. Через решение коммуникативной задачи, учащийся совершенствует свою коммуникативную компетенцию и готовится к реальному диалогу с собеседником.

В заключении следует отметить, что искусственный интеллект — может стать мощным инструментом для развития коммуникативных навыков обучающихся при изучении английского языка. Его использование делает процесс обучения более интересным, эффективным и индивидуальным, предоставляя возможность практиковаться в различных ситуациях общения и улучшать свои навыки говорения.

Список литературы

1. *Зимняя И.А.* Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке // Иностранные языки в школе. - 1970. - №1. С. 37-46
2. *Попова Л.Л.* Современные технологии. Томск, 2009. 180 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Пекина Альбина Афанасьевна, преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»,
г.Саранск*

Инновационные методы работы применительно к образовательной системе — это разработка нового содержания и новых методов обучения. Активные методы обучения побуждают студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Система образования должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, готовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни. Инновационные подходы требуют постоянной диагностики достигнутого обучающимся уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности. Для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов: в содержании образования, технологии, организации, системе управления. В современных условиях реформирования Российской

образовательной системы все большее распространение получают разнообразные инновационные процессы.

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом. Апробация и внедрение новых форм и методов работы представляют собой постоянную потребность образования. При этом разработку, апробацию и внедрение инноваций в системе образования следует рассматривать как непрерывный процесс, как компонент повседневной образовательной деятельности.

Инновации — это разработка нового содержания и новых методов обучения. Это разработка новых технологий управления развития среднего профессионального учреждения. В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формируется и развивается современная образовательная система - глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидющего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Эта система представляет собой единство педагогических инноваций, а именно новых технологий, методов и приемов обучения и воспитания, и управленческих инноваций. Новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения.

Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели. Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками на воспитание и развитие в процессе обучения.

Разнообразие методов и приемов обучения создает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям.

В последние десятилетия широкое распространение получили активные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности. Итак, активные методы обучения побуждают студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

В современных условиях развития промышленности выпускник среднего профессионального учреждения должен гибко и нестандартно мыслить; применять новое в своей деятельности, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому; для ускорения решения разделить сложную проблему на составные части; профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме, проявлять оперативность в принятии оптимального решения в рискованных ситуациях.

Система образования должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, готовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни. Следовательно, для развития личностных качеств выпускника, обеспечивающих его успешную работу в постиндустриальном обществе, необходимо применение творческого и инновационного подхода в

учебном процессе при подготовке специалиста среднего профессионального образования. Для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение студента в активный познавательный процесс, обеспечение свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

В настоящее время идет процесс значительной активизации инновационной работы средних специальных учебных заведений, зависящий от потенциала системы среднего профессионального образования. Прежде всего, это научно-педагогические кадры. Так как педагог, преподаватель не только реализует образовательную программу в учебном процессе, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении. Важная роль преподавателя состоит в формировании будущего специалиста как конкурентоспособного работника, и как личности, способной к саморазвитию.

В последние годы важной составной частью деятельности средних специальных учебных заведений стала исследовательская и инновационная работа. Научно-исследовательская работа, проводимая в средних специальных учебных заведениях, повышает интеллектуальный потенциал педагогов, способствует обновлению содержания образования, развитию новых технологий организации образовательного процесса, становлению учебно-исследовательской деятельности студентов, развитию их личностных интересов, творческих способностей. Участие студентов в исследовательской и творческой деятельности осуществляется в течение всего времени обучения в нашем колледже в различных формах: работа с научной и учебной литературой, участие в семинарах, конкурсах, конференциях, деловых играх, нестандартных зачетах, написание творческих работ, выполнение лабораторных и практических работ, создание курсовых и дипломных работ, подготовка исследовательских материалов во время учебных практик; производственных практик, освоение техники и нового медицинского оборудования.

Выполняемые исследовательские творческие работы являются методическими средствами студентов, которые используются при изучении учебных дисциплин. Это позволяет делать учебный процесс более наглядным и эффективным, формировать опыт творческой деятельности и профессионального становления студента, а также атмосферы творческого сотрудничества. Важное внимание заслуживает организация исследовательской деятельности в период прохождения производственной практики. Студенты получают индивидуальные задания, в которых указана конкретная задача самостоятельного проведения аналитического обзора, возникающих проблемных ситуаций, в результате которых проявляется самостоятельность, ответственность, приобретение практических навыков. В ходе защиты курсовых и выпускных работ студенты демонстрируют увлеченность, профессиональную заинтересованность в изучаемых проблемах. Многие студенты грамотно, аргументировано, творчески представляют свои работы, выражая желание и уверенность в необходимости продолжения исследования в процессе дальнейшего обучения в ВУЗе или по месту работы. Далеко не всегда результаты исследовательской деятельности имеют научную новизну, но всегда в них присутствует новизна личностная: обогащение опыта, развитие профессиональных компетенций. Результатом работы преподавателей по инновационным технологиям обучения стали призовые места в различных Всероссийских, Республиканских смотрах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Считаем, что главной целью образовательного процесса на сегодняшний день является воспитание квалифицированного специалиста, способного к инновациям, работе в команде, самостоятельности в принятии решения, проявлению инициативы. А технологизация процесса обеспечивает эффективное развитие профессиональных компетентностей, как студентов, так и преподавателей.

Список литературы

1. Инновации в образовании: сб. науч. тр. - М.: АПК и ПРО, 2001. - 207 с.

2. Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М.: Изд. факс Новый учебник, 2004. - 353

3. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. - СПб.: Изд-во ООО Полиграф-С, 2019

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 04.02 ОКАЗАНИЕ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО
УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И
(ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ**

*Сергеева Юлия Юрьевна, преподаватель
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас*

Во время бурного развития высокотехнологичной медицины в современном мире, общество предъявляет высочайшие требования к качеству оказания медицинских услуг населению. Качество оказания медицинских услуг и качество жизни пациентов после должного проведенного лечения лежит в основе оценки профессиональной деятельности медицинских специалистов и медицинских учреждений, а также уровня здравоохранения в целом.

Общепринятая, классическая система клинического медицинского образования не способна решить в полной мере вопрос качественной практической подготовки высококвалифицированного медицинского работника. Основными препятствиями, являются отсутствие непрерывной обратной связи между обучающимися и педагогами, невозможность воспроизведения практической иллюстрации многообразных клинических ситуаций, а также морально-этические и законодательные ограничения при общении обучающихся с пациентом в медицинских учреждениях здравоохранения [1].

Поэтому главной задачей современного медицинского образования является создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и совершенствование практических навыков без риска нанесения вреда пациенту. Сюда же относится и формирование способности быстрого принятия решений в экстремальных ситуациях и совершенного выполнения ряда манипуляций или вмешательств, особенно при неотложных состояниях. Создание обширной базы тренажеров, симуляторов различного класса реалистичности, имитирующих приближенные к естественным условиям возможности для практических действий, компьютерное моделирование всевозможных клинических ситуаций в динамике их развития открывает новые возможности для практической подготовки, повышения квалификации и оценки ее уровня у специалистов медицинского профиля [1].

Лекционные занятия позволяют преподавателю четко и подробно изложить теоретический материал по теме, но только практические занятия с применением симуляционного обучения позволяют преподавателю продемонстрировать выполнение той или иной манипуляции, изученной на лекции.

Симуляционное (имитационное) обучение - современная технология практической подготовки и оценки медицинского персонала, включающая освоение навыков, выработку автоматически повторяемых действий, оперативного принятия адекватных решений; метод формирования, закрепления, развития, контроля знаний, умений, навыков, опыта, деятельности с помощью симуляционного оборудования, контроль правильности навыков и умений с использованием симуляционного оборудования или специальных средств, имитирующих профессиональные действия; базируется на безопасном для участников моделировании клинических и иных ситуаций, в том числе рискованных, максимально приближенных к реальным [5].

Для успешного проведения практического занятия (тренинга) требуется готовность обучающихся к выполнению осознанных мануальных действий.

Таким образом, тренинг — это процесс активного обучения, целью которого является закрепление знаний и освоение умений и навыков. В целях методической структуризации принято подразделять практическое занятие на несколько последовательных этапов:

- Входной контроль знаний
- Инструктаж (брифинг)
- Отработка навыков + оценка
- Обсуждение (дебрифинг)
- Обратная связь.

Технология симуляционного обучения применяемая на практических занятиях по ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, МДК 04.02 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях пациентов терапевтического профиля, является инструментом, как объективного контроля общих и профессиональных компетенций, так и совершенствования профессиональных навыков специалиста со средним медицинским образованием.

Входной контроль позволяет определить уровень знаний группы в целом, что дает возможность преподавателю акцентировать внимание на наиболее проблемных моментах. Проводится в начале занятия. Для этого используются тестовые задания, которые максимально практикоориентированы, содержат ключевые вопросы и соответствуют тематике занятия.

Брифинг — это когда преподаватель предоставляет информации о целях, ходе занятия и его компонентах; разъясняет основные принципы работы и технические возможности симуляционного, медицинского оборудования, используемого на данном занятии, инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием.

Тренинг это процесс активного обучения в имитированных условиях, решение ситуационных задач, отработка практических манипуляций,

необходимых для оказания сестринского ухода (например, проведение ингаляций через небулайзер, промывание желудка, постановка очистительной клизмы, инъекции, зондирование, катетеризация и т.д.); оказание неотложной помощи на фантоме в конкретной проблемной ситуации (желудочно - кишечное кровотечение, гипогликемическая и гипергликемическая комы, сердечно – легочная реанимация и т.д.); осуществление взаимо- и самоконтроля по алгоритмам манипуляций, чек-листам и прогнозируют результат в зависимости от правильности действий.

Дебрифинг – анализ, разбор опыта, приобретенного участниками в ходе выполнения симуляционного сценария (от англ. debriefing – обсуждение после выполнения задания).

Существует два основных подхода к проведению дебрифинга: разбор ошибок обучающихся с участием дебрифера; разбор ошибок дебрифером с участием обучающихся.

Преподаватель является участником дискуссии и направляет студентов с помощью вопросов, акцентируя внимание на ошибках и правильном выполнении действий в сложных ситуациях. По завершении дебрифинга подводят итоги работы, и преподаватель оценивает студентов. Для проведения объективной оценки по результатам тренинга используется оценочный лист.

Обратная связь – и студенту, и преподавателю необходимо обладать информацией о результатах проведенного тренинга. Обучающийся может получить копию своего чек-листа, а преподаватель - заполненную анкету обратной связи, которая на основании оценки удовлетворенности студентов, их мнения о тех или иных аспектах проведенного тренинга служит для совершенствования и коррекции учебного занятия [2,3].

Таким образом, практические занятия с использованием симуляционного оборудования направлены на развитие самостоятельности учащихся, углубление, расширение, закрепление полученных теоретических знаний и формирование профессиональных и общих компетенций, учебных и профессиональных умений обучающихся «без страха» за неправильное

выполнение и без риска для пациентов. Они предполагают выполнение студентами под руководством преподавателя одной или нескольких конкретных задач и направлены на формирование у обучающихся практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности, а также понимания области применения теоретических знаний в медицинской практике [4].

Симуляционное обучение не является панацеей от всех проблем образования, но оно является действенным и эффективным инструментом для решения целого ряда задач.

Список литературы

1. Бросимова, М. Ю. Информированность студентов медицинских учебных заведений о правах пациента // II съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД -2013. - Москва, 2013.
2. Горшков, М. Д. Три уровня симуляционных центров // II съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД -2013. - Москва, 2013.
3. Зарипова, З. А. Концепция соединения единого информационного пространства в структуре медицинского образования на территории Российской Федерации // II съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД - 2013. - Москва, 2013.
4. Специалист медицинского симуляционного обучения / Под редакцией акад. Кубышкина В.А., проф. Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – М.: 2016.— 320 с.
5. Юдаева Ю.А., Снасапова Д.М., Аксарова Л.Д., Соловых О.В., Свистунова В.А. Роль и место дебрифинга в симуляционном тренинге // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Фомина Светлана Викторовна, преподаватель
Самыкина Ольга Алексеевна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» г. Самара*

На современном этапе развития педагогической науки для обучения используются разнообразные и сложные методики и технологии. Они появляются, исчезают и видоизменяются. Их наличие в образовательной системе обусловлено тем, что с развитием информационных и компьютерных технологий, с их распространением во всех сферах жизни, студенты стали привычны к ним, и их перестаёт удивлять наличие на уроке интерактивной доски, компьютера и других аудиовизуальных инструментов преподавателя. Однако появляются новые педагогические технологии, обозначаются новые подходы в образовательной практике, осознаётся необходимость образования, новых обучающих моделей и гибких образовательных систем. Меняется система образования, направленная на повышение уровня преподавания иностранного языка, как главного средства способа коммуникации между представителями различных национальностей.

Опыт работы показывает, что успех у обучающихся способствует формированию умения учиться, позволяет им впоследствии самостоятельно овладеть любыми знаниями, когда они из объекта обучения превращаются в равноправных участников образовательного процесса. Как правило обучающиеся испытывают значительные трудности в оформлении неподготовленного высказывания, особенно, когда необходимо выразить свою точку зрения, участвовать в беседе, выступая перед аудиторией. Они просто заучивают и пересказывают информацию, которую читают в учебном пособии. Соответственно, у них снижается интерес к изучению предмета, потому что то, что они узнают на учебных занятиях, не всегда отражает их внутреннее ощущение и личный опыт. Решению вышеназванных проблем способствует, на

наш взгляд, применение на учебных занятиях по английскому языку информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют индивидуализации процесса обучения и получению возможности избежать субъективности оценки.

Актуальность применения новых информационных технологий продиктована педагогическими потребностями в повышении эффективности обучения. В частности, потребностью формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, исследовательского, креативного подхода в обучении, формирования критического мышления, новой культуры.

Анализируя имеющийся опыт, можно сказать, что учебный процесс с применением ИКТ способствует росту интереса студентов к изучению английского языка, улучшению качества усвоения материала, ускорению процесса обучения. На сегодняшний день обучение письму становится возможным с применением ИКТ, но требует продуманной системы со стороны преподавателей. Способность делать выписки из текста, писать поздравления (открытки), выражать пожелания, заполнять формуляр, писать личные письма, выражать благодарность, просьбу, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, могут быть сформированы при помощи ИКТ. Преимущество ИКТ в совершенствовании навыков письменной речи, тренировка написания писем разного характера, открыток, документов из обязательной программы, организация реальной переписки как между студентами, так и преподавателем.

Таким образом, можно выделить две группы ИКТ, направленных на формирование и совершенствование навыков письменной речи: технологии, предназначенные для непосредственного общения и использования сформированных навыков в реальной жизни. Примером первой группы может послужить приложение Letter Generator (http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/letter_generator)[5].

Данное приложение предназначено для создания условий, способствующих определению основных частей делового или дружеского письма с последующим

написанием собственных писем посредством ввода информации в имеющиеся шаблоны. Перед студентами всегда имеется образец, позволяющий познакомиться с описанием особенностей каждой части письма. После того как студенты ознакомятся с предложенными форматами писем, им предлагается написать собственное письмо. Студенты следуют инструкциям и заполняют определенные поля в шаблоне. Готовое письмо можно сохранить, отправить преподавателю на проверку, распечатать. Электронная переписка по сравнению с бумажным аналогом быстрее, удобнее и дешевле. Этот полезный инструмент предоставляет пошаговые инструкции для ознакомления пользователей с необходимыми элементами письменной речи и может служить отличным практическим методом для составления и корректировки как формальных, так и неформальных писем. Кроме того, использование данного инструмента сокращает время, отведенное на объяснение и закрепление нового материала.

Вторая группа включает в себя такие технологии как блоги, социальные сети, мессенджеры, используемые для общения. Необходимо отметить, что с развитием ИКТ и средств коммуникации сегодня существенно возросла, популярность данных сфер и значение письменной речи в целом. Навык общения в чатах можно использовать и на уроках английского языка, и это может стать вариантом дистанционного обучения в виде консультаций и выполнения домашнего задания. Роль письма в обучении начинают рассматривать как резерв в повышении эффективности обучения иностранному языку. Нельзя не учитывать и практическую значимость письменного речевого общения в свете современных средств коммуникации, таких как электронная почта, Интернет. В последнем случае письмо как вид речевого общения развивается на основе только аутентичного материала. Общение в виртуальной реальности с помощью электронной почты, на форумах и в чатах можно успешно использовать для овладения навыками письма, а также для межкультурной компетенции. Обмен информацией в виде письма можно использовать на любом уровне обладания языком. Необходимо отметить, что использование ИКТ на уроках английского языка с целью формирования и совершенствования навыков письменной речи

требует полной вовлеченности преподавателя в процесс подготовки данного занятия. Роль преподавателя адаптировать собранный материал по изученной теме и языковому уровню студентов применить компьютерные технологии при введении новой темы или ее завершении, контроле, участии в проектах, тестировании, самотестировании, подготовке дидактических материалов.

Таким образом, можно сделать вывод, что ИКТ необходимо рассматривать как фактор развития педагогических технологий, а создание информационной образовательной среды образовательного учреждения как механизм достижения нового качества образования. Применение образовательных компьютерных программ на уроках английского языка является признаком положительных результатов творческой деятельности, что влечет за собой повышение мотивации обучающихся.

Применение компьютерных технологий позволяет решать множество задач: развитие письма, развитие когнитивных навыков, формирование атмосферы благоприятного сотрудничества между студентами и преподавателем. Однако важно четко понимать, с какой целью используются данные технологии, оправдано ли их применение на том или ином уроке, при выполнении того или иного задания. Положительным результатом является способность студентов использовать Интернет для эффективного общения, продуктивной работы, использовать интерактивные технологии для решения конкретных задач при изучении английского языка. Сегодня развитая письменная речь на родном и иностранном языках - необходимая составляющая функциональной грамотности члена информационного общества, а использование в процессе обучения различных учебных Интернет - проектов позволяет решительно продвинуться в этом направлении.

Рассмотренные учебные возможности Интернет, свидетельствуют о том, что эта сеть при разумном и целенаправленном ее использовании может стать еще одним дополнительным средством обучения, доступным через ИКТ.

Список литературы

1. Бем Н.А. Использование социальных сетей в педагогическом образовании. / Н.А. Бем // Актуальные проблемы информатики и информационных технологий. XIV Международная научно-практическую конференция. - Тамбов, 2010. - с. 33-36.
2. Герасименко Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жидкова О.Н., Зенина Л.В., Лобанова Е.И., Романова С.А: УДК 81 ббк 81 л 59 Лингводидактический аспект обучения иностранным языкам с применением современных интернет технологий.- М.2017. - с. 12.
3. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2019. № 9. с. 3-9.
4. Пассов Е. Я. Основы методики обучения иностранным языкам. - М., 2017 –с.24
5. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. - М., 2005. - с. 528 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/>
6. Вконтакте [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/>
Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=908656>

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Баканова Лиана Александровна, преподаватель

ГБПОУ Республики Мордовия

«Темниковский медицинский колледж»

Проектно-исследовательская деятельность является важным элементом образовательного процесса, способствующим формированию профессиональных компетенций у студентов. Это подход, основанный на активном взаимодействии и самостоятельном поиске знаний, который позволяет

студентам развивать множество навыков и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Рассмотрим ключевые аспекты этого процесса:

1. Развитие критического мышления: проектно-исследовательская деятельность побуждает студентов анализировать информацию, сравнивать разные точки зрения, делать обоснованные выводы. Это помогает формировать критическое мышление, необходимое для решения сложных профессиональных задач.

2. Умение работать в команде: проектная деятельность часто предполагает совместную работу в группах. Это развивает навыки коммуникации, распределения ролей и ответственности, что важно для будущей профессиональной деятельности, где коллективная работа является стандартом.

3. Применение теоретических знаний на практике: студенты внедряют полученные теоретические знания в реальные проекты, что способствует глубинному пониманию учебного материала и его практической значимости.

4. Развитие исследовательских навыков: работа над проектами требует навыков сбора, анализа и интерпретации данных. Студенты учатся ставить исследовательские вопросы, проводить эксперименты, анализировать результаты и делать выводы.

5. Введение инновационных решений: в ходе проектной деятельности студенты могут генерировать и тестировать новые идеи, что развивает их креативность и способность к инновационному мышлению — важные компетенции в современном профессиональном мире.

6. Формирование ответственности за результаты: студенты учатся брать на себя ответственность за результаты своей работы и принимать ее последствия. Это развивает профессиональную этику и готовность к принятию решений.

7. Овладение цифровыми навыками: современные проекты часто требуют использования различных технологий и программного обеспечения, что способствует развитию цифровой грамотности, важной в большинстве профессий.

Проектно-исследовательская деятельность является эффективным инструментом в образовательном процессе, направленным на формирование профессиональных компетенций у студентов. Она позволяет не только углубить знания и навыки, но и подготовить молодых специалистов к вызовам, с которыми они столкнутся в своей профессиональной жизни, а также способствовать развитию личности и карьерного роста.

Проектно-исследовательская деятельность также способствует развитию гибкости мышления и способности к быстрому адаптиванию в условиях меняющейся среды. Студенты, принимая участие в проектах, сталкиваются с разнообразными ситуациями, требующими быстрого реагирования и поиска альтернативных решений. Это качество становится особенно ценным в современных реалиях, когда мир всех отраслей активно меняется.

Кроме того, важно отметить, что вовлечение студентов в проектно-исследовательскую деятельность создает возможность для формирования сетевого взаимодействия с профессионалами и экспертами в различных областях. Участие в конференциях, семинарах и выставках позволяет обмениваться опытом, получать отзывы и налаживать полезные контакты, что может оказать значительное влияние на дальнейшую карьеру.

Наконец, проектная деятельность мотивирует студентов к самообразованию и постоянному развитию. Понимание, что результаты их работы могут повлиять на реальный мир, вдохновляет к поиску новых знаний и умений, что, в свою очередь, способствует формированию непрерывного образовательного процесса. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность становится неотъемлемой частью подготовки современного специалиста.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонитович А. В., Обухов С.А., Фомина Л.Ф. «Концепция развития исследовательской деятельности учащихся 2022. №1.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. - М.: Академия, 2020.
3. Вовси –Тиллье Л. А. Исследовательская компетенция студента- бакалавра // Среднее профессиональное образование. 2022. № 6.
4. Шелепова С. Н. Социальное проектирование как активизирующая среда обучения студентов колледжа. // Средне профессиональное образование.-2019. - №11.

Открытое занятие и особенности его проведения

АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА, КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*Усова Юлия Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»
Филиал «НМК», г. Новокуйбышевск*

Сегодня атлетизм один из популярных видов спорта во всем мире. Атлетическая гимнастика – система разносторонних силовых упражнений, направленных на развитие силы и силовой выносливости, формирование пропорциональной фигуры и укрепление здоровья.

1. Атлетическая гимнастика укрепляет здоровье, избавляет от многих физических изъянов (сутулость, впалая грудь, неправильная осанка, слаборазвитые мышцы и др.).
2. Режим упражнений в сочетании с рациональным питанием позволяет избавиться от излишних жировых отложений или прибавить в весе в тех случаях, когда это необходимо.
3. Система упражнений тренирует сердечно-сосудистую систему организма через развитие мускулатуры, активно и благотворно воздействует на работу внутренних органов.

4.Позволяет направленно управлять своим телосложением, благодаря упражнениям с гантелями, гириями, штангой, собственным весом (отжимания, подтягивание на турнике), на специальных тренажёрах.

5.Способствует достижению высокого уровня силы, развитию выносливости, укреплению нервной системы, исключению или резкому снижению вредного воздействия на организм так называемых факторов риска.

В настоящее время молодёжь стала активно заботиться о своём здоровье, как о важном составляющем жизненного успеха. Одним из самых престижных видов спорта, стала атлетическая гимнастика, позволяющая молодому человеку развиваться гармонично. Однако в погоне за результатом зачастую не учитываются собственные физические возможности, поэтому заниматься необходимо под руководством профессиональных тренеров.

Все атлеты неодинаковы. Они различаются возрастом, сложением, степенью подготовленности к началу занятия и генетическими особенностями. Даже занимаясь по одинаковым программам, с одинаковым объёмом, достигнутые результаты будут у разных студентов сильно различаться между собой. При выполнении какого-то упражнения в работу включаются различные мышечные группы, а степень их развития у различных людей неодинакова. Поэтому, обнаружив у себя слабую мышечную группу, надо уделить побольше внимания для её развития.

Перед началом занятий атлетической гимнастикой необходимо проконсультироваться с врачом. Занимаясь физкультурой и спортом, всегда нужно помнить о своём здоровье. На тренировках нельзя доводить себя до такого состояния, когда появляются негативные признаки: нарушение координации при выполнении упражнений, рассеянное внимание, отсутствие интереса к занятиям. Тренируясь с отягощениями, помните, что лёгкие веса не дают большой силы, сколько бы вы не занимались.

Непременным условием роста мышц является постоянное разнообразие упражнений, характера их выполнения, количества повторений и изменение веса отягощения. Не давайте организму адаптироваться к, какому-либо одному типу

тренировки. Заставляйте мышцы работать в различных условиях. Выполняя сосредоточенно упражнение, вы должны прислушиваться к работающим мышцам. Так быстро удастся разобраться под, какой нагрузкой она трудится. Ведь рекомендованное число подходов и повторений в них является приблизительным ориентиром. Вполне возможно, что выбранная нагрузка окажется не оптимальной: слишком лёгкой или, наоборот, чрезмерной. Тогда вы сможете внести приемлемые поправки в дальнейшую работу.

По каким бы методикам ни тренировались, каким бы оборудованием ни пользовались, надо учитывать принцип трех «П», а именно: заниматься надо ***посильно, постепенно, постоянно.***

Большинство студентов традиционно используют в атлетической гимнастике ***метод круговой тренировки***, который воздействует на различные мышечные группы. Упражнения на тренажерах или с использованием отягощений подбираются таким образом, чтобы каждая последующая серия включала в работу новую группу мышц. Число упражнений, воздействующих на разные группы мышц, продолжительность их выполнения зависят от задач, решаемых в тренировочном процессе, возраста, пола и подготовленности занимающихся.

Комплекс упражнений с использованием неопредельных отягощений повторяют 1 – 3 раза по кругу. Отдых между каждым повторением комплекса должен составлять не менее 2 – 3 минут, в это время выполняются упражнения на расслабление. При таком методе прорабатываются на тренировке все группы мышц. Могут меняться только упражнения на данную группу мышц. Количество занятий составляет 2 – 3 раза в неделю. Такой метод тренировки даёт малый эффект.

Для тех, кто собирается тренироваться более серьёзно, двух, трёх занятий в неделю недостаточно. Через полгода можно увеличить число тренировок в неделю (у профессиональных спортсменов до шести раз в неделю) и перейти на ***раздельный метод тренировок***, когда на первом занятии загружают одни группы мышц, а на следующем – другие. Составляя комплексы, учтите, чтобы

каждая группа мышц тренировалась не менее двух раз в неделю. На более слабые мышечные группы следует обратить особое внимание. Кроме того, в разные периоды тренировочного цикла может появиться необходимость изменить вашу программу.

Атлетическая гимнастика входит в учебный раздел программы по «Физической культуре». Курс атлетической гимнастики призван обеспечить необходимый уровень знаний данного вида спорта, а также развить необходимые студенту в его будущей профессиональной деятельности качества и навыки (силу, общую выносливость, координацию движения, силовую выносливость).

К сожалению, ограниченность часов по данному разделу не позволяет в полном объёме проводить тренировочные занятия и, как правило занятия атлетической гимнастикой, являются самостоятельными во внеурочное время. Поэтому на открытом занятии (уроке) говорим о самостоятельных тренировках, на которых сам студент может потренироваться, или в домашних условиях используя посильный инвентарь, или для занятий выбрать доступный тренировочный зал.

Целью открытого урока, прежде всего, являлось, рассказать студенту о принципах построения самостоятельной тренировки по атлетической гимнастике. На уроке, который состоял из двух частей, использовалась, электронная презентация, содержащая большой теоретический материал, который, тем не менее, легко усваивается из-за неординарной формы ее подачи. Уже доказано, что информационные технологии, позволяют существенно повысить эффективность физкультурно – оздоровительной деятельности, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, способностям и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития.

В качестве практической работы в тренажёрном зале студентам был предложен метод кейс – технологии. Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно – ситуационное обучение с использованием кейсов. Это метод активного проблемно – ситуационного

анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуации (кейсов). Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и студента!

Студентам были предложены карточки с упражнением на отдельную группу мышц, для составления кругового и раздельного метода тренировки.

Задания для работы:

1. Объединиться в группы по упражнениям для конкретного метода тренировки.
2. Составить программу упражнений (комплекс) учитывая все требования метода тренировки.
3. Продемонстрировать упражнение, соблюдая его последовательность.

Вопросы для работы:

1. Какие методы воспитания силовых способностей вы использовали?
2. В каком темпе выполнялось упражнение, число повторений упражнения, величина отягощения, а также от режима работы мышц и количество подходов с воздействием на одну и ту же группу мышц для решения задачи по воспитанию силовых способностей.

После подбора и проведения комплексов вместе со студентами были разобраны ошибки (если таковые имеются) и главные составляющие принципы построения самостоятельного тренировочного занятия.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2016/04/20/metod-keys-stadii-na-uroke-fizicheskoy-kultury>, свободный
2. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/fizicheskoe-vospitanie/277247-ispolzovanie-kejs-tehnologij-na-urokah-fizich/page-4.html>, свободный

3. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-fizicheskoy-kulture-na-temu-ispolzovanie-keys-tehnologiy-na-urokah-fizicheskoy-kulturi-2077616.html>, свободный

Патриотическое воспитание

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПО

*Азарцова Лилия Александровна,
Пашкова Инна Владимировна – преподаватели,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
Львовский филиал, г. Львов*

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного человека являются неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуются в виде вовлечения обучающихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях, походы в театры, музеи, выставки, воспитание в национальных традициях и многое другое.

Изменения, происходящие в современном обществе, оказывают на подрастающее поколение большое воздействие, мощное и сильное по своей неотразимости на не сформировавшееся сознание, смятенные чувства, неокрепшую волю. И здесь большая роль принадлежит гражданскому и патриотическому воспитанию, которое призвано сформировать у молодежи гражданскую позицию, чувство любви к своему Отечеству, патриотические

чувства. Гражданско-правовое и патриотическое образование становится одним из основных направлений развития всей образовательной системы. Оно включает в себя воспитание и обучение в их неразрывном единстве. Через познание личности, ее психологических особенностей, ее отношений в коллективе и обществе, то есть через знание о человеке выстраивается вертикаль гражданско-правового и патриотического образования, которая должна в дальнейшем обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры, воспитание чувства патриота своей Родины, других высоких нравственных качеств.

Гражданственность и патриотизм любого человека формируется в процессе обучения, социализации и воспитания. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения и так далее. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания.

Одной из приоритетных задач, которую решает коллектив колледжа, является задача воспитания чувства патриотизма. В работе со студентами стараемся соблюдать следующие принципы патриотического воспитания:

- принцип системности и последовательности, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастной группы;
- принцип сознательности, активности студентов, включения их в деятельность;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, учебному заведению, спортивной команде и так далее.
- принцип использования социально ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду;

– принцип добровольного включения в деятельность.

Работа классного руководителя в группе начинается с анкетирования, тестирования на определение качеств личности каждого студента.

После проведенной работы сформулированы цели:

- развитие личности на основе общечеловеческих ценностей;
- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание уважения к личности, толерантности;
- формирование дружного коллектива.

В этой связи на протяжении первого года обучения проводятся следующие мероприятия:

- классные часы («Как я буду жить?», «Моя объективность», «Этикет и культура быта», «Кто мой друг?», «Мне уже 16 лет») с приглашением психолога, врачей, старшекурсников, представителей общественных организаций, органов внутренних дел, выпускников колледжа;
- пешие экскурсии (мемориальный музей Н.Н. Асеева, мемориальный музей А.П. Гайдара, Львовский краеведческий музей) с целью обратить внимание студентов на красоту малой Родины и ее известных людей;
- экскурсии в Поныри (Поныровский историко-мемориальный музей Курской Битвы, мемориальный комплекс «Курская битва») с целью изучения истории своей области и своей страны в годы ВОВ, расширения кругозора студентов;
- субботники (работа по очистке берега реки Сейм, на территории колледжа, в городских скверах и парках и т.д.);
- волонтерская деятельность (просветительская работа с населением, оказание помощи ОКУ «Львовский межрайонный центр социальной помощи семье и детям «Доверие»).

После окончания первого курса проводится анкетирование «Динамика развития личности», сравниваются исходные и полученные результаты.

На втором, третьем и четвертом курсах делается акцент на воспитании активной гражданской позиции и патриотизма.

В этот период определяются задачи, например:

- определение наиболее эффективных методов формирования гражданско-патриотических качеств личности;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность;
- обеспечение возможности для самореализации, социализации студентов;
- демонстрация значимости их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических и профессиональных качеств.

Для реализации задач проводятся такие мероприятия, как:

- встречи с участниками боевых действий;
- организация и проведение акции «Посылка солдату», «Письмо солдату»;
- участие во всех мероприятиях по патриотическому воспитанию, проводимых в колледже; встречи с воинами СВО;
- анкетирование, проведение бесед по теме: «Твоя профессия для Родины»;
- посещение музеев города Льгов.

Основным контингентом нашего колледжа являются девушки, юношей гораздо меньше. И при проведении анкетирования большинство из них убеждены что «настоящий мужчина», «настоящий патриот» должен быть готов к защите своей Родины, своей семьи. Поэтому, воспитание обязательно надо направлять на развитие патриотического сознания. Первые шаги — это общеколледжные спортивные мероприятия, например, военно-спортивные соревнования «А ну-ка парни!», различные легкоатлетические эстафеты, конкурсы. Затем - мероприятия для расширения кругозора и повышения сознательности личности (например, организация волонтерского движения, ежемесячный просмотр фильмов о ВОВ, о службе в РА, полиции и т.д.; обсуждение ситуаций, поступков, характера героев фильма).

После подготовительного этапа переходим к основному – служба в Российской армии. Мероприятия по этому направлению могут быть разными, например, встречи с военнослужащими (наши выпускники являются

инструкторами по тактической медицине при проведении СВО), вечер ко Дню защитника Отечества, но обязательно с двусторонним обменом мнениями.

Встречались студенты с представителями военкомата, председателем Комитета социальной защиты призывников и военнослужащих, воинами «горячих точек», воинами – афганцами, участниками СВО. Это заседание клуба по теме вызвало большой интерес ребят, поэтому эту работу мы будем продолжать. Встреча была организована в колледже, где студенты задавали вопросы и, главное, получали искренние, полные ответы. Состоялся серьезный разговор о понятиях долга, чести, мужества, любви к Родине.

В настоящее время изменились приоритеты. Но служба в армии теперь не стала «страшной реальностью», а превратилась в «школу взросления». И наши студенты-медики также выполняют долг перед Родиной.

Воспитывает не столько слово, сколько поступок, действие. Здесь самым важным является реальный, невыдуманный пример в определенных жизненных ситуациях, умение дать правильную оценку в нужный момент и сделать необходимые выводы.

Очевидно, что оптимальная модель духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания в системе образования все еще вырабатывается, но все мы стараемся, потому что только практическая работа с ее неизбежными трудностями и ошибками дает нам реальное представление о том, как и что нужно делать.

Список литературы:

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение» 2009
2. Журнал «Молодежь и общество» №1., г. Москва, 2012 г. -127с.
3. Ильин, И.А. Почему мы верим в Россию: Сочинения / И.А.Ильин. – М.: Эксмо, 2006 – 912с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩЕГО СТРАНЫ

*Бессчетнова Александра Андреевна, преподаватель
Балашовского филиала ГАПОУ СО «СОБМК»
г. Балашов*

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Патриотизм как социальное явление — цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения [1].

Воспитание патриотических чувств учащихся – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране.

Наша задача – создать условия для социальной адаптации учащихся через систему краеведческой работы в школе, культивировать интерес у детей и подростков к отечественной истории и культуре, формировать у подрастающего поколения духовность, нравственность, готовность и способность отдать силы и энергию на благо общества и государства.

Гражданин получает большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время растёт ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

Гражданское воспитание – понятие широкое. Оно включает в себя много направлений, важное место среди которых занимает патриотическое воспитание [3].

Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства за основу патриотического воспитания необходимо взять воспитание гражданских качеств, таких как: способность к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью; понимание ценности семьи и семейных отношений; уважение к истории и традициям своего народа, государства, любовь к Родине и готовность ее защищать[1].

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, дому, к своей «малой Родине», патриотические чувства при умелом воспитании, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимутся до общегосударственного самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. С этой целью в план воспитательной работы включаются мероприятия, посвященные важным датам России: День конституции, День Победы, День толерантности, посещение музеев, возложение цветов к памятнику погибшим воинам.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности [2].

Многие педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является важной задачей воспитания и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без

самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственные начала в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. Такое понимание патриотизма является базовым, а Концепция выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан [3].

Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняет семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры, учреждения здравоохранения, учреждения социальной защиты населения и другие.

Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

Эффективное патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей.

Результативность работы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

Список литературы

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону; 2018 г.
2. Караковский, В.А. Воспитаи гражданина. – М., 2019 г.
3. Пашкович. И.А. Патриотическое воспитание: система работы. – Волгоград; 2019 г.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЦИКЛОВОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ГАПОУ СО «САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

***Борzych Надежда Александровна,
Евстифеева Татьяна Николаевна, преподаватели
ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»
г. Саратов***

*" Чувство патриотизма —
важнейшая часть общенациональной культуры,
стержень нашей генетической памяти. "*

*Владимир Владимирович Путин,
Президент Российской Федерации*

Анализ современной ситуации в нашей стране демонстрирует важность патриотизма как нравственной ценности, оказывающей влияние на формирование личности гражданина. От умения самостоятельно анализировать ситуацию, вырабатывать свое отношение к происходящему, занимать соответствующую активную позицию и отстаивать ее, зависит сохранение мира [2].

Роль патриотического воспитания, как составной части общего воспитательного процесса, чрезвычайно важна в современном образовательном процессе для формирования личности. В соответствии с поправками, внесенными в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», понятие «воспитание» дополнено такими направлениями, как: *«формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации»*. Основная цель современного образования - развитие личности, а чувство патриотизма одно из основных качеств личности [3].

Патриотическое воспитание студентов Саратовского областного базового медицинского колледжа направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Активное участие в патриотическом воспитании обучающихся ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж» принимает цикловая методическая комиссия хирургического профиля (далее ЦМК хирургического профиля), в состав которой входят опытные педагоги, имеющие большой опыт работы в практической медицине: военные врачи, хирургии, реаниматологи. Преподаватели бескорыстно делятся своими знаниями и опытом с подрастающим поколением, формируя такие качества, как вера в себя, в

собственные знания и умения, чувство собственного достоинства, что очень ценно при формировании патриотизма у студентов [1].

В своей работе по воспитанию патриотических чувств у студентов преподаватели ЦМК хирургического профиля используют различные средства и способы: нравственно-патриотические мероприятия к памятным датам (23 февраля, 9 мая), тактико-специальные занятия, научно – практические конференции, кураторские часы, встречи с ветеранами боевых действий (рисунок 1). Все мероприятия заслуживают особого внимания.



Рис. 1. Встреча студентов ГАПОУ СО «СОБМК с ветераном Великой Отечественной войны Олейник Григорием Марковичем.

Одним из важных направлений в ходе организации воспитательной работы является формирование у молодежи представлений о героях и участниках военных действий. Одним из ярких примеров является внеаудиторное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать», которое проводится нашими преподавателями для студентов ежегодно в феврале и приурочено к Дню Защитника Отечества и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (вывод войск из Афганистана) [4]. На мероприятии преподаватели ЦМК хирургического профиля рассказывают новому поколению будущих медицинских работников среднего звена о подвигах военных медиков в разные периоды жизни нашей страны и об участии в этих событиях наших выпускников и преподавателей (Рисунки 2, 3).



Рис.2,3. Иванов Н.А. и Поздняков А.Г. майоры медицинской службы, преподаватели ГАПОУ СО «СОБМК», участники войны в Афганистане

Сегодня российская армия с честью выполняет свою миссию по защите соотечественников и освобождение Донбасса в ходе специальной военной операции (СВО). Наша армия, прежде всего, защищает возможность каждого гражданина России жить согласно традиционным духовно-нравственным ценностям, которые исторически сделали нашу страну сильным, мирным и свободным государством. Наравне с военными в этих событиях принимают участие военные медики, у которых на передовой особая миссия. Рискуя жизнью, под плотным огнем противника они пробираются к раненым, на себе выносят их с поля боя, эвакуируют в госпитали. А еще помогают мирным жителям, в том числе детям, пострадавшим от обстрелов ВСУ.

Будущим медикам доказывается, что для спасения жизни человека в быту ли или на поле боя часто помощь бывает необходима именно в первые минуты, и должна она проводиться в рамках самопомощи и взаимопомощи. Для улучшения качества подготовки будущих специалистов, преподавателями ЦМК хирургического профиля ежегодно в колледже проводятся военно-исторические реконструкции «Организация работы передвижного полевого госпиталя» (Рисунок 4).



Рис.4. Оказание помощи раненым в палатке ПМП

Всегда очень захватывающе и интересно проходят тактико-специальные открытые занятия на тему: «Организация оказания медицинской помощи раненым на начальных этапах эвакуации в условиях современного боя» (Рисунок 5,6).



Рис.5 Вынос раненого с поля боя



Рис.6 Сортировка раненых на поле боя

В 2023 году в колледже была проведена научно-практическая конференция «Современные технологии оказания первой помощи в хирургии повреждений и военно-полевой хирургии у тяжелораненых и пострадавших на войне и в мирной жизни». Студенты под руководством наставников - преподавателей ЦМК хирургического профиля рассказывали о своей исследовательской работе и демонстрировали практические навыки по наложению кровоостанавливающих жгутов и турникетов, транспортных шин, осуществление эвакуации раненых с

поле боя (Рисунок 7, 8, 9).



Рисунок 7, 8,9. Проведение научно-практической конференции

Проведение таких мероприятий по оказанию первой помощи в условиях, приближенных к военным и чрезвычайным ситуациям мирного времени являются очень актуальными для нашего времени. Поэтому необходимо систематически проводить тренировки и учения по отработке практических навыков, чтобы выработать у обучающихся мышечную память об алгоритме их выполнения [4].

Таким образом, патриотическое воспитание студентов ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж» становится той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Гражданско-патриотическое воспитание должно занимать одно из центральных мест в воспитательной работе каждого педагога в любом учебном заведении. Благодаря такой работе у современных педагогов есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России. И, мы уверены, что цель эта будет достигнута!

Список литературы

1. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
2. Ивлева И.В. Воспитание духовно-нравственных качеств у студентов – медиков // Сестринское дело. - 2018.-№2. - С.20-21.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 августа 2024 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2024 года) // <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
4. Официальная страница кружка «Знатоки хирургии» в социальной сети Вконтакте [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/public199675318> (Дата обращения: 05.10.2024).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Вдовина Елена Васильевна, кандидат технических наук,
Семерозубова Людмила Прокофьевна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной», г. Самара*

*Патриотизм – это не значит только одна любовь
к своей Родине. Это гораздо больше...*

*Это – сознание своей неотъемлемости от Родины
и неотъемлемое переживание вместе с ней
её счастливых и её несчастных дней.*

А.Н. Толстой

В настоящее время в образовательной политике России патриотическое воспитание является приоритетным направлением. От взглядов молодежи во многом зависит судьба государства: сохранение культуры, истории, национального и духовного единства. Очень важно, чтобы молодые люди были настоящими патриотами России.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Воспитание чувства патриотизма у студентов – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, колледжу, родному городу и стране играют огромную роль в становлении личности студента. Знакомство студентов с родным краем, с историко-

культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

В нашем колледже имеются все возможности для патриотического воспитания студентов как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Это позволяет по-новому взглянуть на формирование понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», которые выступят основой идеологии терпимости, культуры межнациональных отношений, уважения к старшим, любви к родному краю и стране, готовности нести личную ответственность за судьбу своей страны.

Отечественные педагоги и мыслители А.Н. Вырщиков, В.И. Лутовинов, Н.В. Ипполитова подчеркнули, что патриотизм как стержневое качество личности формируется путем целенаправленного, целостного патриотического воспитания. [1]

К годовщине Великой Отечественной войны студентами специальностей Сестринское дело и Фармация были сняты видеоролики, где ребята у монументов Самары читали стихи, посвященные героям-воинам, в том числе авторские. На Международном конкурсе видеороликов «Замедли шаг у обелиска», посвященном 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, который проводил ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж» в мае 2024 года, работы заняли призовые места. Активное участие обучающиеся приняли в проведении внеаудиторного мероприятия «Партизанскими тропами», где ребята рассказали о жизни и подвигах партизан. Студенты нашего колледжа каждый год активно участвуют в акциях «Бессмертного полка», они с гордостью проносят мимо трибун фотографии своих родственников, принимавших участие в борьбе с фашистской нечистью.

Сегодня ставится задача – воспитание патриота, для которого бы понятия «Родина», «честь», «любовь», «история», «память» и другие стояли во главе всех жизненных ценностей. [3]

С недавних пор еженедельно в колледже проходит урок «Разговоры о важном», где поднимаются вопросы патриотического и гражданского воспитания. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, стоящей перед государством, ведь детство и юность – самая благодатная пора для формирования в личности чувства ответственности за судьбу страны, в которой живешь и общества, которое тебя окружает.

В мире и, в частности, в России налицо преобладание процессов, направленных на перестройку традиционной семьи, образовательных систем, государственных органов. Следует отметить, что в сложившейся ситуации российское общество не может прийти к единому мнению, на каких социальных институтах лежит ответственность за патриотическое воспитание подрастающего поколения. При этом большинство забывает, что патриотизм не возникает из ничего, патриотами не рождаются, ими становятся в процессе развития, становления личности, и ответственность за это лежит на всем окружающем молодого человека социуме в целом.

Патриотическое и гражданское воспитание студентов должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Вектор этого воспитания студентов медицинского колледжа направлен на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Перед образовательным учреждением ставятся задачи утверждения в сознании и чувствах студентов социально-значимых ценностей: уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа военной службы; привития чувства гордости, почитания символов России – герба, флага, гимна.

В процессе подготовки будущих медицинских работников необходимо развитие потребности добросовестно трудиться на благо Родины, честно выполнять свои обязанности будущего специалиста. Огромная роль в этом

принадлежит преподавателям колледжа. В патриотическом воспитании через предмет мы наблюдаем пробуждение у студентов любви к благородной профессии медицинского работника, к русской медицинской науке. Занятия по профессиональному модулю начинают с темы «История сестринского дела», где изучается истории медицины и ее славных традиций, обращение к примерам из жизни выдающихся российских медиков, подвиги медицинских сестер в разные времена и эпохи. Так же студентам предлагается сделать подборку документальных фильмов о самоотверженном труде ученых в период Великой Отечественной войны, период эпидемий и пандемий. Каждый должен посмотреть эти фильмы дома, чтобы можно было обсудить на занятии героизм советского народа, озвучить понятия долг, честь, ответственность, самопожертвование, сила личности, морально-нравственные истоки.

В изучении темы «ВИЧ-инфекции» студентам предлагается к просмотру документальный фильм Антона Красовского «Эпидемия. Элиста, 88», где анализируется проблема внутрибольничного инфицирования детей в городе Элиста в 1988 году, рассматриваются вопросы гражданско-правовой и морально-нравственной ответственности медработника перед жизнью пациента. Главную заповедь «Не навреди!» студенты медицинского колледжа должны запомнить и осознать, еще сидя за партой.

Одной из главных форм гражданско-патриотического воспитания обучающихся является работа на практических занятиях в лечебных учреждениях. В период высокой заболеваемости для профилактики гриппа и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, студенты нашего колледжа оказали практическую помощь медицинским организациям города поликлинического и стационарного звена. В поликлинике – принимали и обрабатывали входящие вызовы, осуществляли звонки пациентам. В стационарах – работали в ковидных отделениях, помогая медицинским работникам проводить дезинфекцию предметов ухода, помещений, раскладку лекарственных препаратов. При этом формируется гражданское самосознание, подчинение личных интересов общественным, товарищеское сотрудничество,

работа в команде, готовность к взаимодействию и взаимопониманию как с медперсоналом, так и с пациентами.

Очевидно, что воспитание патриотизма в складывающихся условиях – трудная задача, в процессе решения которой важно учитывать изменившийся менталитет молодых людей и необходимость корректировки технологий в соответствии с современными реалиями.

Список литературы

1. Адаева Н.А. Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Тверь, 2014. - 269 с.
2. Белобородов Е.А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е.А. Белобородов, В.С. Тимонина, Г.Н. Баланюк // Молодой ученый. - 2021. - № 8 (350). - С. 168-171.
3. Квасных Г.С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе / Г.С. Квасных, А.Н. Саржанова // Вектор науки ТГУ. Сер. Педагогика, психология, 2015. - № 1. - С. 87-90.

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Шагвалиева Лейсан Фаритовна, преподаватель
ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»
г. Набережные Челны*

«Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами родине, его человеческое достоинство — силою его патриотизма»

Н.Г. Чернышевский

Патриотическое воспитание подрастающего поколения граждан страны является неотъемлемой частью современной государственной политики. Сегодня на государственном уровне ведется работа по восстановлению и защите исторической правды, ведется борьба с информационной агрессией и деструктивными идеологиями, реализуются гражданско-патриотические проекты, что в целом имеет цель консолидации российского общества.

В основе самосознания российского общества лежат формировавшиеся и развивавшиеся на протяжении тысячелетней истории, традиционные духовно-нравственные ценности, сохранение и защита которых являются обязательным условием гармоничного развития страны и общества. В условиях роста международной напряженности, российское общество и государство сталкиваются с целым рядом рисков, для предотвращения которых необходимо усилить патриотическое направление в воспитании молодежи.

Под патриотизмом мы понимаем – привязанность, преданность, ответственное отношение к своему Отечеству, малой Родине, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, безусловно, являются базовыми традиционными ценностями Российской Федерации.

«Национальная идея России заключается в патриотизме». В.В. Путин

Образовательные учреждения СПО в рамках воспитательной работы должны создать условия для воспитания у молодежи активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовно-нравственных ценностях российского общества.

Для решения задач патриотического воспитания реализуются федеральные, региональные и местные программы. Современное патриотическое воспитание ставит перед собой цель – вовлечение молодых людей в общественно-политические, социальные процессы, что влияет на жизненное определение и становление личности.

Стратегия патриотического воспитания РФ предполагает непрерывный цикл образовательно-просветительской работы на каждом возрастном этапе. На этапе обучения студентов в колледже завершается становление национального самосознания личности, которая постигает свою значимость в жизни своего народа и своей страны, а через них в жизни человеческого рода. Основная задача – способствовать воспитанию проактивной личности, для которой понятия «Родина», «честь», «любовь» стояли во главе жизненных ценностей.

Для решения этой задачи, важное значение имеет воспитание любви к Отечеству, Родине, родной земле, своей семье. Все большое всегда начинается с малого. Знания о своей малой Родине является важным ресурсом патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Оно способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию активной гражданской позиции.

В современных реалиях патриотическое воспитание в России реализуется на основе Закона об образовании, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», Стратегии патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России, региональных и местных программ.

Система патриотического воспитания в нашем колледже опирается на рабочую программы воспитания и программу гражданско-патриотического воспитания студентов медицинского колледжа.

Как показывает практика, наиболее успешно реализовать программы патриотического воспитания подрастающего поколения позволяет внеаудиторная работа с учащимися. Внеаудиторная воспитательная работа не ограничивается образовательными стандартами, она ориентирована на индивидуальные личностные задатки, на интересы и способности студентов, обеспечивает большие возможности самоопределения и самореализации учащихся, способствуя творческому развитию, социальной активности и формированию патриотического сознания.

Патриотическое воспитание студентов медицинского колледжа наиболее полно реализуется в рамках музейной педагогики, студенческие объединения, интегративные мероприятия по истории, литературе, воспитательные мероприятия патриотической направленности.

Необходимо уделять особое внимание воспитанию студентов, так как в процессе профессионального становления будущего специалиста происходит осознание своей социальной позиции и ответственности. Патриотическое воспитание должно оставаться одним из значимых направлений в воспитательной работе и носить системный, плановый характер. Эффективная

работа по патриотическому воспитанию молодежи — это путь к духовно-нравственному возрождению российского общества.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации// URL: <https://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения: 21.02.2023).

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank> (дата обращения: 18.02.2023).

3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // URL: <http://static.government.ru/media/files> (дата обращения: 19.02.2023).

Экологическое образование и воспитание

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

*Еремина Наталья Олеговна,
Пестова Ирина Михайловна, преподаватели
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»
Филиал «НМК», г. Новокуйбышевск*

Требования к педагогу у современного профессионального образования крайне широки. Педагог в своей деятельности должен совмещать роль воспитателя и профессионала, быть наставником у молодежи. Следовательно, он должен оперировать не только материалом, непосредственно изложенным в учебно-методических пособиях, но и ориентироваться в проблемах современного общества.

Давно известно, что сухое изложение учебного материала на уроке мало способствует мотивации обучающихся непосредственно применить полученные знания в практической деятельности и жизни. Поэтому и существует разнообразие форм изложения материала, разрабатываются нестандартные

подходы к усвоению умений и знаний. Требования к реализации ФГОС 4 поколения еще более углубило педагогический подход к оценке сформированности компетенций у обучающихся. Разработка заданий по формированию личностных результатов реализации программы воспитания через действие на занятиях будет способствовать формированию гражданской позиции и профессиональной ответственности за свои действия у студентов.

Приведем пример. Идет отработка умений по сбору и транспортировке медицинских отходов. Обучающиеся выполняют манипуляцию согласно СОП и алгоритмам. В конце занятия преподаватель просит вынести накопившейся мусор из кабинета, и дежурный забывает использовать средства индивидуальной защиты и даже помыть руки.

Исходя из вышеизложенного, преподаватель должен постоянно объяснять, где и как студент может применять полученные знания и умения, и только когда студент будет безоговорочно использовать их в повседневной деятельности, мы можем подтвердить, что он сформировал нужные компетенции.

Согласно новой программе ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации в результате освоения профессионального модуля обучающийся должен продемонстрировать в частности:

ЛР 10- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОК 07- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2- Обеспечивать безопасную окружающую среду.

Это достигается отработкой на занятиях:

Знать - санитарные правила обращения с медицинскими отходами;

Уметь - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;

Иметь практический опыт - обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях медицинской организации.

Поэтому, в начале обучение должно быть сосредоточено на нравственном воспитании и объяснении важности проводить сбор и обработку медицинских отходов согласно действующим нормативным документам. Студент должен понимать свою личную ответственность перед людьми, природой и будущими поколениями, оценивать предполагаемые последствия возможных нарушений, сделанных вольно и невольно.

В своей практической деятельности медицинские сестры часто работают с одноразовыми шприцами и возможно не подозревают, что они занимают около 2% от общего количество образующихся отходов в медицинских учреждениях. На полигонах ТБО уничтожение их традиционным путем создает риск загрязнения не только почвы, но и подземных водоносных горизонтов. Среднее время разложения пластика колеблется от 100 до 400 лет. Поэтому лучше способствовать вторичному применению пластиковых изделий.

Системы сбора, удаления, переработки и обезвреживания, медицинских отходов в России в настоящее время несовершенны. Идеальная сортировка отходов должна обеспечить разделение их по видам, маркам, цвету, степени загрязненности, содержанию инородных материалов, физико-механическим свойствам, что требует больших затрат и делает утилизацию отходов неэффективной. Наиболее простой и в то же время удовлетворяющей основным требованиям является сортировка, осуществляемая в процессе сбора медицинских отходов непосредственно на рабочем месте. И тут определяющим моментом является готовность медицинского персонала тратить время и силы на качественную сортировку и сбор отходов. В частности, шприц надо разобрать на поршень, цилиндр и иглу, учитывая при этом цвет и состав материала. Дезинфекция шприцов после использования — это манипуляция, состоящая из

нескольких обязательных этапов, что может провоцировать нежелание соблюдать СОПы, например, из-за экономии времени.

Следовательно, надо добиваться того, чтобы идеи превращались в убеждения, чтобы экологические знания и культура производства стали неизбежно связаны с активной жизненной позицией молодежи. С этой целью уместно проводить рефлексию и поддерживать идеи самовоспитания. Также педагог должен требовать неукоснительного соблюдения требований инструкций, изучаемых в рамках темы и дисциплины и в повседневной жизни студента, ведь как гласит народная мудрость «Привычка — вторая натура».

Список литературы

1. Экологическая культура: учебное пособие / И.А. Ильиных; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2022. – 198 с.
2. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <https://lib.kgmtu.ru/wp-content/uploads/no-category/4987.pdf>, свободный
3. [Электронный ресурс] Электронная библиотека. Режим доступа: <https://ecoportal.su/public/waste/view/2009.html>, свободный

УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Сергеева Любовь Юрьевна,
преподаватель
ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»
г. Темников*

На современном этапе знания о здоровьесбережении и развитии здоровья становятся все более приоритетными для каждого человека и общества в целом.

Условием для формирования здорового образа жизни в структуре подготовки специалиста среднего профессионального учреждения является создание здоровьесформирующей воспитывающей среды, воздействующей на сознание обучающихся. Ее стартовая площадка — развитие познавательного уровня здорового образа жизни, определяемого системой знаний воспитанника о механизмах сохранения, укрепления и формирования здоровья и его

составляющих.

Целью воспитывающей среды, формирующей здоровый образ жизни, является развитие его познавательного, мотивационного, коммуникативного, волевого и эмоционально-ценностного уровней.

Механизмом, обеспечивающим возможности для выявления смысла ценностей здорового образа жизни, является особое воспитательное пространство, в котором наиболее эффективными станут беседы, лекции, тематические фотовыставки, конференции, встречи со специалистами и интересными людьми, ведущими здоровый образ жизни. Выполняя информирующую функцию, названные формы одновременно воздействуют на эмоционально-смысловую сферу личности, способствуя познанию студентом собственных побуждений, интересов, мотивов и ценностей. Подкрепление полученного результата в ходе валеологического самоанализа, тренингов, дискуссий, проектной деятельности, других форм, создающих условия для обмена мыслями и взглядами, активизирует студентов, одновременно побуждая их к самосовершенствованию.

Сформированная мотивация к самосовершенствованию, по мнению ученых, усиливает волевые установки личности и ослабляет импульсивные влечения: курение, употребление алкоголя и другие привычки, не удовлетворяющие принципам здорового образа жизни. Воспитывающая среда помогает молодым людям включить принятые ценности здорового образа жизни в реальные условия социального взаимодействия.

Влияя на сознание личности студента и обеспечивая его самореализацию в здоровьесформирующей деятельности, воспитательное пространство стимулирует развитие самоорганизующих усилий студента. Эффективность решения данной задачи зависит от разнообразия используемых в воспитательном пространстве коллективных форм деятельности: спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, волонтерское движение, акции. Перечисленные мероприятия предполагают установление различных видов коммуникативных отношений, определение моральной ответственности

студентов, повышают значение самоконтроля, способствуют развитию воли и стремления к преодолению трудностей в различных видах социального взаимодействия, связанных с проблемой сохранения здоровья.

Развитие волевых установок личности находится в тесной связи с мотивацией и эмоциями. Вместе с тем эмоционально-ценностный уровень освоения студентом ценностей здорового образа жизни имеет полное право быть рассмотренным как высший, соответствующий стадии самоактуализации в структуре развития сознания личности. Содержание деятельности носителя здорового образа жизни в этом случае характеризуется опорой на собственные силы, способностью к преодолению препятствий, наличием самостоятельного, независимого мнения по вопросам здорового образа жизни. Наиболее эффективными по силе воспитательного воздействия на сознание личности в стадии самоактуализации формами деятельности являются молодежные акции милосердия и благотворительности в ситуации нравственно-эстетического выбора, круглые столы, встречи с ветеранами педагогического труда, участниками локальных войн, СВО и т.д. Названные события, включенные в воспитательное пространство, иллюстрируют и конкретизируют проблему сохранения духовно-нравственного здоровья человека, активизируют его душевную работу, побуждая к сознательному освоению высших ценностей человеческой культуры.

Приобщая воспитанников к ценностям здорового образа жизни, описанная воспитательная система формирует у них свои собственные стереотипы образа жизни, подпитываемые здоровьесохранными убеждениями.

Литература

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.:Изд-во МГУ, 2020.
2. Дыхан Л.Б. Педагогическая валеология. М. МарТ, Ростов н/Д, 2015.-527с.
3. Леонтьева А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2018.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2022.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Солоимова Ирина Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»,
г. Самара*

Всем известно, что здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Год от года все в большей мере антропогенные факторы и складывающееся под их влиянием качество окружающей среды определяют его состояние и здоровье. Снижение качества окружающей природной среды обострило проблему генофонда человека. Уже сейчас каждая четвертая женщина не может родить абсолютно здорового ребёнка.

Загрязнение окружающей среды оказывает также влияние на здоровье взрослого населения. В экологически неблагоприятных регионах заболеваемость взрослых людей в 2-3 раза выше по хроническим заболеваниям дыхательных путей и легких, сердечно-сосудистым заболеваниям. Рост загрязнения окружающей среды химическими и радиоактивными веществами оказывает влияние на онкологическую заболеваемость. Таким образом, среди факторов, формирующих здоровье населения, экологические являются существенными.

В решении экологических проблем мировое научное сообщество выделяет две задачи:

- принятие практических первоочередных мер по выходу из кризиса;
- воспитание экологической культуры подрастающего поколения с целью предотвращения повторения сложившейся ситуации.

Воспитательные цели биологического образования как составной части целостного образовательного процесса будущего медицинского работника включают в себя формирование бережного отношения к природе и понимание непоправимости большинства антропогенных воздействий на нее, ответственного отношения к пациенту и окружающему миру, к последствиям

своих поступков, осознание нравственных подходов к проблеме допустимости или недопустимости определенного вмешательства в здоровье и жизнь человека.

Экологическое образование было выдвинуто Программой ООН по охране окружающей среды в ранг основных средств равновесного взаимодействия человека и природы. Оно позволяет воспитывать в человеке духовность — это гарантирует, что экологические знания получат наиболее эффективную реализацию и применение.

Экологическое воспитание определяет необходимость сочетания научно-теоретических знаний о природной среде и законах ее развития с принципами бережного отношения в целом к природе и отдельным ее компонентам. Поэтому сочетание знаний научных основ экологии с практическими мероприятиями позволит воспитывать экологически грамотного гражданина. Формирование «экологической культуры» должно стать главной целью экологического воспитания. Преподаватели нашего колледжа в процессе обучения дают студентам экологические знания и формируют экологическое мировоззрение. Педагогическая задача - найти эффективные методы и приёмы представления экологических знаний, чтобы научить обучающихся конструктивному поведению в экологически значимых ситуациях.

Формирование экологической культуры студентов колледжа осуществляется в учебном процессе и во внеаудиторной работе. Максимальными возможностями для экологизации обладает предмет, изучаемый на первом курсе, ОУП «Биология». Преподавание дисциплин биологического блока в колледже должно быть подчинено объединяющей идее: живая природа едина, как едины принципы ее существования и развития. С нашей точки зрения, главной интегрирующей осью преподавания может стать теория эволюции как основная объединяющая биологическая идея. Второй осью может стать экология в самом широком, смысле термина, т.е. наука, изучающая взаимоотношения организмов между собой и с окружающим миром.

Взаимоотношения «паразит-хозяин», структура пищевых цепей или строение биогеоценоза — это сфера интересов экологии, которую студенты-

медики ни в одном из клинических курсов специально изучать не будут. Необходимость понимания биологических закономерностей научно обоснованного отношения к природе требует высокого стандарта экологического образования будущего медика и диктует включение в преподавание тем, дающих основы понимания места человека в окружающей среде, биосфере в целом. Эволюционная и экологическая оси могут дать возможность продемонстрировать студентам идею единства живой природы на конкретных примерах с привлечением новых данных из самых разных биологических наук.

На уроках биологии у обучающихся формируется убеждения, что Природа – целостная саморегулирующаяся система. При этом необходимо сформировать у обучающихся наиболее полное представление об экологических законах и закономерностях существования и формирования биологических систем всех уровней.

Согласно ФГОС СПО 4-го поколения в рабочей программе предусмотрен раздел «Основы экологии» (20 ч), в котором рассматриваются вопросы взаимоотношения живых организмов и среды, биосферы и человека. Кроме того, в содержание многих учебных занятий по другим разделам добавляется экологическая информация, связанная с конкретной темой урока

Кроме того, по учебному плану колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело предусмотрено выполнение учебного проекта по УП «Биология», который выполняют все студенты первого курса. Для этого разработан перечень проектов и требования к его выполнению. Наиболее важными для экологического воспитания являются: «Опасность глобальных нарушений в биосфере»; «Качество воды – качество жизни», «Переработка бытовых отходов – проблема XXI века»; «Изучение экологического состояния атмосферного воздуха г.Самара»; «Озоновые «дыры», «Кислотные дожди, смоги и их предотвращение»; «Влияние глобального потепления на биосферу»; «Исчезающие виды растений Поволжья»; «Природоохранные объекты Самарской области»; «Охраняемые животные Самарской области»;

«Международные организации по защите окружающей природной среды»; «Заповедники и заказники России».

Во внеаудиторной самостоятельной работе студентов предусмотрены различные задания: выполнение и защита презентаций, буклетов, памяток, плакатов по правилам поведения в окружающей среде, отношению к памятникам природы, охраняемым территориям и др.

Лучшие проектные и творческие работы рекомендуются для участия в ежегодной межрегиональной научно-практической конференции «День науки», проходящей на базе ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпной» и в конференциях областного и межрегионального уровня. Это дает возможность студентам публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

Приведем примеры некоторых тем исследовательских проектов, выполненных под руководством автора статьи: «Воспитание экологически грамотного человека» Мазурина Д., диплом за I место, ГБПОУ «СМК им Н.Ляпиной»; «Памятники природы Самарской области» Юшкина В. диплом III степени ГБПОУ Республики Мордовия «Гемниковский медицинский колледж»; «Исследование состава бытовой химии и её влияние на биологические объекты» Безшанова О., диплом I степени, ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»; «Охраняемые территории Самарской области» Першина В., диплом III степени, ГБПОУ «Краснослободский медицинский колледж»; «Влияние алкоголя на человека и его потомство» Юдина Е, ГБПОУ Самарской области «Безенчукский аграрный техникум».

Таким образом, в колледже в рамках изучения предмета «Биология» используются различные формы экологической работы:

- исследовательские (участие в научно-практических конференциях);
- конкурсные (олимпиада, конкурсы);
- познавательные (проектная деятельность, уроки-лекции, дискуссии, анализ научной литературы);

- продуктивные (участие в субботниках, когда студентов 1 курса привлекают к уборке территории вокруг колледжа, Дома малютки, учреждений здравоохранения).

В системе среднего профессионального образования курс биологии играет большую роль в развитии и воспитании подрастающего поколения: в воспитании общей культуры, формировании экологического сознания, понимании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

Медицинские сестры, владеющие знаниями в области экологии, биологии и гигиены, могут использовать их при реализации мероприятий по снижению отрицательного воздействия вредных факторов для сохранения нашей планеты и здоровья людей.

Список литературы

1. Матвеев, В.Ф. Основы медицинской психологии этики и деонтологии. Учебное пособие/ В.Ф. Матвеев, М.: Медицина, 2010. -176с.
2. Рытов Г.Л. Экологическое воспитание студентов и школьников. - // Вестник СамГМУ. – 2013. - № 5.
3. Шмелькова Л. В. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся вопросах и ответах // Администратор образования. – 2011. – № 10. – С. 79-82.
4. Экологическое образование и воспитание: уч. пособие под ред. И.Н. Пономаревой. М.: Изд. центр «Академия». - 2008. – 234с

Составители:

- **Баканова Л.А.** – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»;
- **Сотникова Е.И.** – инструктор - методист ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж».

Ответственный за выпуск и технический редактор: **Уткин Н. Г.**, программист.

Редактор: **Еремкина Е.В.**, преподаватель русского языка и литературы.